



**Candidatura N. 1014508**  
**4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO
<b>Codice meccanografico</b>	SAIC899009
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA SOTTOSANTI 1
<b>Provincia</b>	SA
<b>Comune</b>	San Valentino Torio
<b>CAP</b>	84010
<b>Telefono</b>	081955063
<b>E-mail</b>	SAIC899009@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsanvalentinotorio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1231
<b>Plessi</b>	SAAA899016 - CAPOLUOGO-VIA ANNUNZIATA SAAA899027 - CASATORI SAAA899038 - RUSSOLILLO SAEE89901B - S. VALENTINO TORIO CAP. P.P. SAEE89902C - CASATORI SAIC899009 - IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO SAMM89901A - SAN VALENTINO TORIO "MILANI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1014508 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello children!	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	MuoviAmoci!	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Imparare Giocando 1	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Imparare giocando 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)	€ 6.482,00
Lingua madre	Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)	€ 6.482,00
Matematica	Facciamo un gioco (scuola primaria)	€ 6.482,00
Matematica	Facciamo un gioco (SSPG)	€ 6.482,00
Matematica	Investighiamo	€ 6.307,90
Lingua straniera	"On parle en français" (SSPG)	€ 6.307,90
Lingua straniera	"On parle en français" (scuola primaria)	€ 6.307,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.851,70</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: In... Competenza II edizione

<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'Istituto Comprensivo di San Valentino Torio intende realizzare, per gli allievi della scuola dell'Infanzia, esperienze di apprendimento nell'educazione bilingue e plurilingue, nelle attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo e nell'espressione corporea.</p> <p>In linea con gli obiettivi del PON "Per la scuola" 2014-2020, e, tenuto conto del contesto socio-culturale del territorio, scarsamente stimolante a causa dell'alto tasso di disoccupazione e di immigrazione, la Scuola intende ottemperare alle priorità emerse dal RAV e perseguire un miglioramento dell'efficacia della propria Offerta Formativa.</p> <p>L'idea progettuale è quella di creare ambienti di apprendimento che, valorizzando la dimensione educativa del gioco ed utilizzando diversi linguaggi anche di tipo digitale grazie alle buone dotazioni della Scuola, favoriscano attraverso l'interconnessione di tutti i campi d'esperienza, la scoperta del corpo, delle sue potenzialità espressive e delle proprie emozioni.</p> <p>Il progetto prevede 3 moduli, della durata di 30 ore ciascuno, così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione bilingue-Educazione plurilingue</li> <li>- Espressione corporea</li> <li>- Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, ecc.)</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'IC di San Valentino Torio, come si evince dai dati emersi dal RAV, è frequentato da alunni provenienti da realtà sociali, economiche e culturali molto eterogenee tra loro, aventi un profilo prevalentemente medio-basso, spesso disgregante, dovuto all'alto tasso di disoccupazione ed immigrazione straniera sul territorio. Il territorio comunale, che affonda le sue origini in popolazioni preelleniche di agricoltori, vanta fino alla fine degli anni ottanta un'economia principalmente basata sulla produzione agricola. Ancora oggi, molte sono le attività industriali di trasformazione e conservazione del pomodoro anche se si registra una significativa presenza di imprese di piccole dimensioni e la presenza di un ceto impiegatizio di professionisti fortemente impegnato nella spinta sociale del territorio. Ad un variegato profilo economico, si affianca un eterogeneo ambiente socioculturale. Infatti, accanto a famiglie interessate ai problemi scolastici e sensibili all'istruzione dei loro figli, ve ne sono altre che delegano all'istituzione scolastica il compito di educare e istruire i propri figli in attesa di avviarli quanto prima al lavoro. In questo scenario di riferimento la Scuola si pone come luogo attivo di tutela del diritto allo studio e di promozione di abilità e competenze per la formazione di Cittadini d'Europa.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

In coerenza con le finalità del PON e tenendo conto che la scuola dell'infanzia è un luogo di incontro in cui i bambini imparano il piacere di stare insieme maturando un'identità personale e culturale atta a renderli autonomi nel processo di crescita personale e globale, con la presente proposta progettuale l'IC di San Valentino Torio, in linea anche con il Piano di Miglioramento, si pone come obiettivi finali quelli di:

stimolare la curiosità, la socializzazione, la partecipazione e la motivazione all'apprendimento;

migliorare il senso di autostima e di autocontrollo dell'allievo, nonché il rispetto delle regole;

migliorare la capacità di mettere in atto processi cognitivi per affrontare e risolvere situazioni reali per le quali il percorso di soluzione non è immediatamente evidente;

favorire lo sviluppo della creatività, anche attraverso l'informatica, per affrontare e risolvere un problema;

stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro;

favorire la scoperta del corpo e delle emozioni prendendo coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive;

valorizzare e superare le differenze favorendo anche l'incontro con esperienze e culture diverse;

favorire l'integrazione e l'inclusione di alunni stranieri o con difficoltà lessicali e/o di comprensione di un testo.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni formativi degli alunni è stata sviluppata attraverso un'analisi comparata di dati acquisiti utilizzando varie fonti. Nello specifico:

dati emersi dal RAV per individuare gli allievi provenienti da un contesto socio-economico più svantaggiato;

dati emersi dall'utilizzo di strumenti di osservazione libera e strutturata studiati ad hoc per evidenziare le necessità cognitive e relazionali dei soggetti più deboli e svantaggiati.

Tenuto conto che l'obiettivo finale che l'IC si pone con la presente azione progettuale è di essere luogo di accoglienza, spazio d'incontro in cui stare bene insieme ed insieme crescere favorendo nei piccoli l'acquisizione di una propria identità personale autonoma, preconditione necessaria per la scuola del primo ciclo, l'Istituto Comprensivo individua come potenziali destinatari della proposta progettuale principalmente quei bambini provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale e/o di integrazione.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Una scuola aperta rappresenta l'emblema di una società dinamica ed in continuo divenire. Con la presente proposta progettuale, da attivarsi in orario pomeridiano, la Scuola, oltre a dare un concreto supporto alle famiglie, vuole realizzare sempre più fattivamente spazi d'incontro per gli studenti in cui sviluppare interessi, abilità, socialità e senso d'inclusione, divenendo praticamente luogo di riferimento culturale, sociale ed educativo. In seno ai bisogni del contesto territoriale, emersi attraverso un sondaggio conoscitivo ed ampia discussione con gli Organi Collegiali preposti ed i rappresentanti dei genitori, l'Istituto Comprensivo intende attuare la propria proposta progettuale in orario estivo extra-curricolare usufruendo anche del servizio mensa previsto. Nello specifico, nel mese di giugno quando le attività didattiche si riducono al solo orario antimeridiano, si ipotizza di ampliare il tempo scuola oltre l'orario di chiusura proseguendo con le attività progettuali programmate e integrando con il servizio mensa il pranzo quotidiano.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

L'intera proposta progettuale, in linea con la mission della Scuola, è stata ideata partendo da quelli che sono gli effettivi bisogni non solo dell'utenza scolastica, ma dell'intero territorio cui si rivolge, pertanto la collaborazione delle Associazioni e degli Enti in esso presenti diviene fondamentale.

Le Associazioni culturali "Compagnia all'antica italiana" e "Musica-in" collaboreranno alla realizzazione del prodotto finale previsto nell'ambito dei diversi moduli attraverso una rappresentazione che si svolgerà o all'interno dell'IC oppure all'interno dello storico Palazzo Formosa.

L'altra Associazione presente sul territorio, "Pro loco San Valentino Città degli innamorati" darà il proprio contributo all'interno dei laboratori artistico/teatrali guidando i bambini alla riscoperta delle antiche tradizioni, mettendo a disposizione i propri locali e offrendo visite guidate. Naturalmente l'Ente Comune supporterà tutte le attività previste all'interno del progetto.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

I principali elementi per cui il progetto può dirsi innovativo sono:

la realizzazione di ambienti di apprendimento arricchiti anche dalle tecnologie, in cui attraverso una didattica laboratoriale il bambino può progettare e sperimentare divenendo protagonista del proprio percorso formativo;

la definizione di specifici compiti autentici, che partendo da situazioni problematiche indurranno gli allievi a mettere in atto quei processi cognitivo – affettivi per affrontare e risolvere problemi.

Per favorire la motivazione, la partecipazione, la collaborazione, l'interesse, lo spirito di curiosità e di ricerca sarà privilegiata una didattica di tipo ludico–laboratoriale. Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco, è uno strumento fondamentale per lo sviluppo del bambino. Nel gioco vengono esercitate e consolidate le abilità: quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. Verranno utilizzate tutte le forme di gioco fantastico e di regole. Ampio spazio verrà dato al problem solving, che partendo da situazioni problematiche indurrà il bambino alla formulazione e verifica di ipotesi, mentre a valle di ogni attività verrà organizzato un circle time per consentire la riflessione sul proprio operato ed il confronto con i compagni, favorendo lo sviluppo di quella dimensione comunicativa che porta al riconoscimento della propria identità personale.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'IC con la presente azione progettuale punta all'inclusione di "tutti" gli alunni, valorizzando le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi come quelle offerte dalla peer tutoring sia di tipo same – level che cross – level. Ritenendo, infatti, che il gruppo sia la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi e che il tutoring, nelle sue varie forme, evidenzia effetti positivi sia per gli allievi tutor che nell'acquisizione del concetto di sé, nelle abilità comportamentali e nella motivazione verso lo studio, in tutti i moduli formativi previsti si incentiveranno la collaborazione e la cooperazione reciproca. Inoltre, considerato che l'introduzione nella quotidiana prassi didattica delle nuove tecnologie, oltre ad innescare spontanee dinamiche cooperative e di aiuto tra pari, può consentire agli alunni con disabilità, o con difficoltà di apprendimento in genere, di adeguare le azioni formative agli stili di apprendimento di ciascun allievo, sarà favorito l'utilizzo di risorse digitali elaborate e condivise come quelle già disponibili nel portale ([www.strumentididatticainclusiva.it](http://www.strumentididatticainclusiva.it)) già realizzato dall'IC nell'ambito del Progetto "Permetteteci di imparare!" (Avviso del 31/10/2014, Prot. n. 0000824, della Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione).

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare l'impatto complessivo del progetto all'interno della Scuola e nel contesto sociale circostante, saranno costantemente monitorate le varie azioni dei percorsi progettati secondo un set di indicatori di qualità contenuti in un Piano definito in fase di avvio del progetto, al fine di acquisire informazioni continue e dettagliate circa il modo di procedere sull'itinerario progettato, per una corrente e corretta valutazione in itinere. Il monitoraggio e la verifica del processo di formazione – apprendimento avverrà secondo tre momenti: iniziale, intermedio e finale, utilizzando come strumenti osservazioni sistematiche, strutturate ed oggettive; inoltre si utilizzeranno questionari di customer satisfaction semistrutturati, per rilevare il gradimento ed il punto di vista di tutti i partecipanti coinvolti. A valle di ciascuna azione di monitoraggio verrà redatto un report di sintesi contenente l'elaborazione e la valutazione dei dati raccolti. Infine, avendo progettato i moduli in coerenza con le attività curricolari, si utilizzeranno specifiche rubriche di valutazione sia di tipo olistico che di prestazione, alcune già in uso all'interno della scuola, per osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Lavorando in stretta cooperazione con tutti gli stakeholders, l'IC realizzerà incontri plenari e manifestazioni, secondo un dettagliato Piano di Comunicazione da divulgare in fase di avvio progetto, al quale saranno invitati sia genitori che attori del territorio. Inizialmente ci si adopererà per la diffusione e socializzazione dell'intera azione progettuale e dei risultati da conseguire, in itinere e alla fine per la socializzazione, la rendicontazione e la divulgazione degli elaborati prodotti. Si realizzeranno sia dvd e brochure documentanti i lavori realizzati, che report da presentare anche a livello di Organi Collegiali. Tutto il materiale prodotto in forma cartacea e multimediale, sarà rendicontato e pubblicizzato anche attraverso il sito web della scuola nella sezione "Buone Pratiche" (<http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/miglioramento/buone-pratiche.html>) costituendo un significativo esempio di "Best- Practice" che potrà essere adottato come modello operativo per la replicabilità del progetto anche in altri contesti formativi, favorendo così scambio e confronto di esperienze di didattica e di riorganizzazione inclusiva degli ambienti di apprendimento. I singoli moduli del progetto, infatti, rappresentando azioni specifiche finalizzate al miglioramento dell'azione didattica e in accordo con il Piano di Miglioramento della Scuola, possono essere reiterati anche oltre la conclusione del progetto favorendo il rafforzamento e potenziamento di quanto realizzato.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Considerato che l'IC è impegnato da anni nella costruzione di un'alleanza educativa con le famiglie, i genitori sono stati vivamente coinvolti nella definizione della presente progettazione. In primis è stato organizzato un incontro plenario in cui il DS ha illustrato le finalità del PON, successivamente mediante incontri con i docenti si sono condivisi i percorsi da attivare, individuate le modalità di svolgimento ed i destinatari dei percorsi progettati. Inoltre, il desiderio e la voglia espressa dai genitori durante detti incontri di essere informati e coinvolti attivamente nello svolgimento dei percorsi, rappresentano anche una manifestazione evidente di quanto la Scuola lavori in stretta sinergia con le famiglie. Pertanto, da un lato saranno avviate, parallelamente alle azioni didattiche, attività informative attraverso report di monitoraggio sull'andamento ed il gradimento dei percorsi attivati, dall'altro, i genitori, in base alle competenze e professionalità dei singoli, saranno pienamente coinvolti nell'organizzazione di manifestazioni per la disseminazione dei risultati. In tal modo la Scuola realizzerà un "ponte" con il territorio divenendone risorsa per lo sviluppo di un adeguato senso di appartenenza, in linea con la posizione acquisita nella graduatoria definitiva (21-mo con punti 60,50) della candidatura a "Scuole polo" a supporto della Strategia di comunicazione e delle modalità di attuazione del PON "Per la Scuola" 2014-2020.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Costruire giocattoli con la stampante 3D	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/stampanti-3d.html">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/stampanti-3d.html</a>
Hello Children	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=548">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=548</a>
I come Informatica@-I come Infanzia	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=531">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=531</a>
La danza sportiva educativa	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=549">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=549</a>
Learn english	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Siamo tutti bambini del mondo	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
<p>Il Comune di San Valentino Torio, oltre a supportare tutte le attività previste all'interno del progetto, si impegna a concedere l'utilizzo di spazi e strutture divenendo un valido strumento per potenziare l'offerta formativa e assicurarne la continuità socio-culturale con il territorio.</p> <p>In particolare si occuperà della guida alla riscoperta delle antiche usanze e tradizioni anche attraverso visite guidate ai principali siti e collaborazione con le varie istituzioni presenti, quali comune, parrocchie e realtà associative.</p>	1	Comune di San Valentino Torio	Dichiarazione di intenti	1699/04	24/05/2018	Si



La Pro-loco, intervenendo all'interno dei moduli artistico-teatrali, guiderà gli alunni alla riscoperta della storia del loro territorio e delle antiche usanze e tradizioni, anche attraverso visite guidate ai principali siti. Proficua sarà la sua interazione con le istituzioni locali: Comune, Parrocchia e altre realtà associative.	1	PRO LOCO SAN VALENTINO - CITTA' DEGLI INNAMORATI	Dichiarazione di intenti	1680/06-01	23/05/2018	Si
Il Polo Specialistico Riabilitativo "La filanda" da anni promuove una cultura dell'uguaglianza nella diversità. Il suo ruolo all'interno del progetto prevede azioni di supporto emotivo sia agli alunni che ai genitori attraverso l'intervento di figure preposte: psicologi, sociologi, counselor.	1	LA FILANDA LARS - POLO SPECIALISTICO RIABILITATIVO	Dichiarazione di intenti	1698/04	24/05/2018	Si
Il Piano di Zona offrirà il proprio contributo attraverso azioni finalizzate al benessere degli alunni e al potenziamento delle capacità genitoriali. Gli interventi formativi, che saranno esplicitati all'interno del modulo "A scuola...con i genitori" e trasversalmente in tutti gli altri moduli, si focalizzeranno sull'affettività, l'empatia e la comunicazione assertiva.	1	AZIENDA CONSORTILE AGRO SOLIDALE	Dichiarazione di intenti	1697/04	24/05/2018	Si
L'Associazione "Musica in" curerà l'aspetto coreutico-musicale all'interno dei vari moduli e durante le manifestazioni finali.	1	MUSICA.IN CENTRO FORMAZIONE MUSICALE	Dichiarazione di intenti	1695/04	24/05/2018	Si
L'Associazione "Compagnia all'antica italiana" collaborerà alla realizzazione dei laboratori teatrali connessi ai moduli "La bottega del teatro" e "Scrivere e recitare felici e contenti". Fondamentale sarà il suo apporto nella elaborazione del copione e nella costruzione delle scenografie per la messa in scena della rappresentazione finale.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE "COMPAGNIA ALL'ANTICA ITALIANA"	Dichiarazione di intenti	1696/04	24/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Hello children!	€ 4.977,90
MuoviAmoci!	€ 4.977,90
Imparare Giocando 1	€ 4.977,90
Imparare giocando 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Hello children!**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Hello children!



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Con il presente modulo si vuole promuovere lo sviluppo delle potenzialità relazionali, affettive, ludiche, emotive ed intellettuali del bambino attraverso il riconoscimento e l'accettazione dell'inedito e del diverso da sé. Attraverso il canto, la danza, il gioco, la drammatizzazione, si vuole favorire un primo approccio alla lingua inglese per lo sviluppo di capacità di base propedeutiche all'apprendimento di competenze comunicative, in una dimensione di cittadinanza europea e di confronto interculturale.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinare il bambino alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.</li> <li>- Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per il confronto tra la propria cultura e le altre.</li> <li>- Avvicinare i bambini in età prescolare all'apprendimento di una lingua straniera</li> <li>- Consentire al bambino di conoscere l'ambiente che lo circonda utilizzando messaggi sonori per esprimere e comunicare.</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento</li> <li>- Azione laboratoriale</li> <li>-Riflessione finale</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>I contenuti sono stati articolati in attività laboratoriali che, attraverso il gioco e la musica, coinvolgeranno il bambino favorendo l'apprendimento della lingua inglese</p> <p>I temi delle attività saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti e presentazioni</li> <li>- Colori</li> <li>- Numeri</li> <li>- Famiglia</li> <li>- Animali</li> <li>- Parti del corpo</li> <li>- Alcuni cibi</li> <li>- Stagioni</li> </ul> <p>Metodologia</p> <p>La metodologia sarà prevalentemente di tipo ludico, espressivo, con l'apporto della musica; alla fase ludica seguirà una fase di risistemazione del lavoro con attività grafiche. Le attività proposte verranno realizzate privilegiando la riproduzione orale e l'imitazione, role play, learning by doing.</p> <p>Risultati Attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisizione di abilità di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre.</li> <li>- Miglioramento dell'integrazione scolastica di tutti</li> <li>- Miglioramento delle capacità comunicative e delle dinamiche relazionali.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione si snoderà mediante verifiche sistematiche e strutturate che consisteranno in schede di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione alle attività proposte;</li> <li>- Osservazione delle modalità di osservazione;</li> <li>- Osservazione degli elaborati in cui il bambino interiorizza l'esperienza svolta;</li> <li>- Osservazione delle verbalizzazioni dei bambini</li> </ul> <p>Per monitorare il gradimento del percorso si effettuerà un sondaggio finale. La valutazione terrà conto dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAAA899016 SAAA899027 SAAA899038</p>

<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Hello children!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: MuoviAmoci!**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MuoviAmoci!



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Nella scuola dell'infanzia si gioca con il corpo e con il corpo si impara. Giocare con il corpo vuol dire "conoscere con il corpo" e cogliere la realtà nel senso più vero e diretto. L'attività motoria poggia su delle basi semplici e universali: gioco spontaneo, movimento corporeo e piacere del vissuto relazionale. Il gioco è il mezzo per eccellenza a disposizione del bambino per scoprire se stesso e il mondo circostante. Pertanto si ritiene opportuno valorizzare le situazioni di gioco in cui ogni bambino, anche se portatore di un disagio o di disabilità, può acquisire capacità motorie e mettere in gioco le proprie per sviluppare consapevolezza di sé e della propria identità.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e perfezionare la percezione ed il controllo dello schema corporeo e delle grandezze spazio-temporali</li> <li>- Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>- Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento</li> <li>- Favorire la socializzazione ed il relazionarsi positivamente con i pari e con l'ambiente</li> <li>- Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio relazionali</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento</li> <li>- Azione laboratoriale</li> <li>- Riflessione finale</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività motorie libere e strutturate</li> <li>- Coding per la costruzione di percorsi e mappe</li> </ul> <p>Metodologie</p> <p>Per l'intero agire didattico si utilizzerà prevalentemente una metodologia di tipo ludica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problem solving</li> <li>- circle time</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'integrazione scolastica di tutti gli allievi</li> <li>- Assunzione di un atteggiamento positivo e una maggiore motivazione nei confronti della scuola</li> <li>- Rimozione degli svantaggi di ordine culturale, linguistico e ambientale</li> <li>- Miglioramento delle capacità comunicative e delle dinamiche relazionali.</li> <li>- Crescita del livello di autostima.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione si snoderà mediante verifiche sistematiche e strutturate che consisteranno in schede di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione alle attività proposte;</li> <li>- Osservazione delle modalità di osservazione;</li> <li>- Osservazione degli elaborati in cui il bambino interiorizza l'esperienza svolta;</li> <li>- Osservazione delle verbalizzazioni dei bambini</li> </ul> <p>Per monitorare il gradimento del percorso si effettuerà un sondaggio finale. La valutazione terrà conto dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAAA899016 SAAA899027 SAAA899038</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MuoviAmoci!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Imparare Giocando 1**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Imparare Giocando 1





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Uno degli obiettivi che il modulo si pone, in coerenza con le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia, è quello di permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli che provengono dalla quotidianità. Anche la conquista dei concetti geometrici non deve essere prodotta da una pura e astratta "razionalità", ma da una riflessione sulle attività svolte (giochi, manipolazioni, movimento, musica, teatro) e sulle routines quotidiane (appello, spostamenti, mensa, pulizia) cercando di cogliere il contributo che ognuna di essa apporta allo sviluppo dei concetti spaziali e geometrici. Ecco, quindi, che il laboratorio di precalcolo e prescrittura si pone come risposta alle esigenze formative dei bambini, fornendo loro gli stimoli e gli strumenti adatti per esercitarsi e per acquisire le competenze più opportune al proprio percorso di crescita</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno</li> <li>- Favorire la maturazione dei processi cognitivi creativi e del pensiero divergente</li> <li>- Imparare a conoscere il mondo geometrico, anche mediante lo studio degli oggetti reali</li> <li>- Raffigurare con forme geometriche</li> <li>- Riconoscere le figure geometriche ed operare con esse</li> <li>- Acquisire e sviluppare le capacità di ascolto e confronto con gli altri</li> <li>- Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali.</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento</li> <li>- L'azione laboratoriale</li> <li>- La riflessione finale</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi fonologici</li> <li>- Giochi logici e matematici</li> </ul> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setting laboratoriale</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento</li> <li>- Miglioramento delle capacità comunicative e dinamiche relazionali</li> <li>- Crescita del livello di autostima</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione si snoderà mediante verifiche sistematiche e strutturate che consisteranno in schede di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione alle attività proposte</li> <li>- Osservazione delle modalità di osservazione</li> <li>- Osservazione degli elaborati in cui il bambino interiorizza l'esperienza svolta</li> <li>- Osservazione delle verbalizzazioni dei bambini</li> </ul> <p>Per monitorare il gradimento del percorso si effettuerà un sondaggio finale. La valutazione terrà conto dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAAA899016 SAAA899027 SAAA899038</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>

Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Imparare Giocando 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Imparare giocando 2

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Imparare giocando 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Uno degli obiettivi che il modulo si pone, in coerenza con le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia, è quello di permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli che provengono dalla quotidianità. Anche la conquista dei concetti geometrici non deve essere prodotta da una pura e astratta "razionalità", ma da una riflessione sulle attività svolte (giochi, manipolazioni, movimento, musica, teatro) e sulle routines quotidiane (appello, spostamenti, mensa, pulizia) cercando di cogliere il contributo che ognuna di essa apporta allo sviluppo dei concetti spaziali e geometrici. Ecco, quindi, che il laboratorio di precalcolo e prescrittura si pone come risposta alle esigenze formative dei bambini, fornendo loro gli stimoli e gli strumenti adatti per esercitarsi e per acquisire le competenze più opportune al proprio percorso di crescita</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno</li> <li>- Favorire la maturazione dei processi cognitivi creativi e del pensiero divergente</li> <li>- Imparare a conoscere il mondo geometrico, anche mediante lo studio degli oggetti reali</li> <li>- Raffigurare con forme geometriche</li> <li>- Riconoscere le figure geometriche ed operare con esse</li> <li>- Acquisire e sviluppare le capacità di ascolto e confronto con gli altri</li> <li>- Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali.</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento</li> <li>- L'azione laboratoriale</li> <li>- La riflessione finale</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi fonologici</li> <li>- Giochi logici e matematici</li> </ul> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setting laboratoriale</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento</li> <li>- Miglioramento delle capacità comunicative e dinamiche relazionali</li> <li>- Crescita del livello di autostima</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione si snoderà mediante verifiche sistematiche e strutturate che consisteranno in schede di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione alle attività proposte</li> <li>- Osservazione delle modalità di osservazione</li> <li>- Osservazione degli elaborati in cui il bambino interiorizza l'esperienza svolta</li> <li>- Osservazione delle verbalizzazioni dei bambini</li> </ul> <p>Per monitorare il gradimento del percorso si effettuerà un sondaggio finale. La valutazione terrà conto dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAAA899016 SAAA899027 SAAA899038</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>

Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Imparare giocando 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: In...Competenza II edizione

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto "In...Competenza" realizzato dall'I.C., nasce dall'esigenza di ampliare le occasioni formative valide per il successo, attraverso percorsi mirati all'alfabetizzazione, al potenziamento e al recupero in Italiano, Matematica e Lingua Straniera. La pianificazione di esso è complementare alle azioni già messe in atto dalla Scuola che attende ai bisogni reali degli alunni, per garantire loro interventi che li valorizzino nelle loro capacità. Recupera il suo ruolo, restituendo agli stessi quanti più spazi e opportunità, finalizzate al rendere loro disponibili esperienze utili al consolidamento del pensiero e della socializzazione, in un contesto di interazione logica, critica, morale e interdisciplinare. Il progetto è coerente con l'offerta formativa già in essere ed è integrazione di altri che la scuola ha già attuato. L'articolazione modulare del presente progetto prevede 7 moduli, della durata di 30 ore ciascuno, così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la Scuola Primaria: 2 di Matematica, 1 Lingua Madre , 1 Lingua Francese</li> <li>• Per la Scuola Secondaria: 1 Percorso di Lingua Madre, 1 Matematica, 1 Lingua Francese</li> </ul>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I.C. di San Valentino Torio è frequentato da alunni provenienti da realtà sociali, economiche e culturali molto eterogenee tra loro, aventi un profilo prevalentemente medio-basso, spesso disgregato, dovuto all'alto tasso di disoccupazione e immigrazione straniera sul territorio.

Ad un variegato profilo economico, si affianca un eterogeneo ambiente socio-culturale. Infatti accanto a famiglie interessate ai problemi scolastici e sensibili all'istruzione dei loro figli, ve ne sono altre che delegano all'istituzione scolastica il compito di educare e istruire i propri figli in attesa di avviarli quanto prima al lavoro. In questo scenario di riferimento, la Scuola si pone come luogo attivo di tutela del diritto allo studio e di promozione di abilità e competenze per la formazione di Cittadini d'Europa.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

In linea con le finalità del PON, la scuola con la presente proposta progettuale, si pone come obiettivi finali:

sviluppare capacità di analisi a fronte di situazioni problematiche; sviluppare la riflessione sulle strutture formali della lingua e sui processi comunicativi; sviluppare ragionamenti logici sequenziali; attivare le competenze del pensiero critico, la creatività, la comunicazione e la collaborazione; utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; migliorare l'apprendimento delle lingue per valorizzare e superare le differenze; promuovere relazioni interpersonali di cooperazione, confronto e socializzazione, fondamentali per lo sviluppo di una capacità critica; comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali individuando il senso globale e le informazioni principali.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni formativi è stata condotta comparando i dati acquisiti dalle prove standardizzate e gli esiti scolastici contenuti nel RAV.

Per l'individuazione dei discenti si è stabilito come criterio di scelta quello di privilegiare alunni non appartenenti direttamente alle classi coinvolte nelle prove INVALSI. Per i moduli di Lingua Inglese, invece, sono stati individuati quali destinatari gli alunni delle classi dell'ultimo anno, per consentirgli di ottenere anche una certificazione linguistica in modo da conseguire crediti formativi spendibili nel successivo grado d'istruzione destinato.

Destinatari privilegiati sono da considerarsi gli allievi con BES e gli alunni stranieri con difficoltà di integrazione e provenienti da contesti caratterizzati da disagio culturale ed economico.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Una scuola aperta rappresenta l'emblema di una società dinamica e in continuo divenire, da attivarsi in orario pomeridiano, così da realizzare spazi d'incontro divenendo praticamente luogo di riferimento culturale, sociale ed educativo.

In seno ai bisogni del contesto territoriale, emersi attraverso un sondaggio conoscitivo ed ampia discussione con gli Organi Collegiali preposti e i rappresentanti dei genitori, l'Istituto Comprensivo intende attuare la propria proposta progettuale in orario estivo extra-curricolare usufruendo anche del servizio mensa previsto, sia per la scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado. Nello specifico si ipotizza di ampliare il tempo scuola oltre l'orario di chiusura proseguendo con le attività progettuali programmate e integrando con il servizio mensa il pranzo quotidiano.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

L'intera proposta progettuale, in linea con la mission della scuola, è stata ideata partendo da quelli che sono gli effettivi bisogni non solo dell'utenza scolastica, ma dell'intero territorio cui si rivolge, pertanto la collaborazione delle Associazioni e degli Enti in esso presenti diviene fondamentale. In particolare va segnalato l'apporto del Piano di Zona che, analizzando le criticità e i bisogni del territorio, si configura come strumento strategico per le politiche sociali e quello del Polo Specialistico Riabilitativo "La filanda" che, operando da diversi anni nel campo della disabilità e dell'inclusione sociale, offrirà azioni di sostegno agli alunni che ne presentassero l'esigenza e, soprattutto, sarà di appoggio ai genitori offrendo il contributo di Psicologi e Sociologi per qualsiasi problematica connessa alla genitorialità.

Le Associazioni culturali "Compagnia all'antica italiana" e "Musica-in" collaboreranno alla realizzazione del prodotto finale previsto nell'ambito dei laboratori teatrali attraverso una rappresentazione che si svolgerà all'interno dello storico Palazzo Formosa.

L'altra Associazione presente sul territorio, "Pro loco San Valentino - Città degli innamorati" darà il proprio contributo all'interno dei laboratori artistico/teatrali guidando gli alunni alla riscoperta delle antiche tradizioni, mettendo a disposizione i propri locali e offrendo visite guidate. Naturalmente l'Ente Comune supporterà tutte le attività previste all'interno del progetto.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Nell'attuazione del progetto si intende ridurre al minimo le lezioni frontali privilegiando ambienti di apprendimento arricchiti dalle tecnologie, da una didattica laboratoriale in cui l'alunno progetta e sviluppa compiti di realtà attraverso il metodo della ricerca-azione. Per consentire un'inclusione alla base dell'agire didattico ci saranno le metodologie del Flipped Classroom, Cooperative Learning, Problem Solving e Peer Education.

Da quanto fin qui esposto, i principali impatti del progetto a medio e lungo termine sono l'acquisizioni di competenze, tali da divenire cittadini con un ruolo attivo nella società sulla comunità scolastica, il divenire ambiente di riferimento per la valorizzazione di percorsi formativi innovativi sul territorio e l'innalzamento del profilo socio-economico-culturale.

Infine l'ampio utilizzo del digitale e delle tecnologie consentirà all'allievo di orientarsi nel web verso un più responsabile utilizzo di Internet e del digitale contrastando fenomeni quali il cyberbullismo ed il sexting.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'IC con la presente azione progettuale punta ad una scuola inclusiva per tutti gli alunni, attraverso la creazione di un ambiente nel quale si favoriscono relazioni autentiche, nelle quali ognuno deve saper "prendersi cura" di sé e dell'altro nell'ottica di una cittadinanza attiva. Ritenendo che i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi e che il tutoring, nelle sue varie forme, evidenzia effetti positivi sia per gli allievi tutor che per tutto il gruppo classe, l'introduzione nella quotidiana prassi didattica delle nuove tecnologie, oltre ad innescare spontanee dinamiche cooperative e di aiuto tra pari, può consentire agli alunni con disabilità, DSA e difficoltà di apprendimento in genere, una maggiore inflessione delle azioni formative agli stili di apprendimento di ciascun allievo, l'utilizzo di risorse digitali sarà favorito dal portale ([www.strumentididatticainclusiva.it](http://www.strumentididatticainclusiva.it)) realizzato dall'IC nell'ambito del Progetto "Permetteteci di imparare!".



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare l'impatto complessivo del progetto all'interno della scuola e nel contesto sociale circostante, saranno costantemente monitorate le varie azioni dei percorsi progettati secondo un set di indicatori di qualità contenuti in un Piano definito in fase di avvio del progetto, al fine di acquisire informazioni continue e dettagliate circa il modo di procedere sull'itinerario progettato, per una corrente e corretta valutazione in itinere. Il monitoraggio e la verifica del processo di formazione – apprendimento avverrà secondo tre momenti: iniziale, intermedio e finale, utilizzando come strumenti osservazioni sistematiche, strutturate ed oggettive; inoltre si utilizzeranno questionari di customer satisfaction semistrutturati, per rilevare il gradimento ed il punto di vista di tutti i partecipanti coinvolti. A valle di ciascuna azione di monitoraggio verrà redatto un report di sintesi contenente l'elaborazione e la valutazione dei dati raccolti. Infine, avendo progettato i moduli in coerenza con le attività curricolari, si utilizzeranno specifiche rubriche di valutazione sia di tipo olistico che di prestazione, alcune già in uso all'interno della scuola, per osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Lavorando in stretta cooperazione con tutti gli stakeholders, l'IC realizzerà incontri plenari e manifestazioni, secondo un dettagliato Piano di Comunicazione da divulgare in fase di avvio progetto, al quale saranno invitati sia genitori che attori del territorio. Inizialmente ci si adopererà per la diffusione e socializzazione dell'intera azione progettuale e dei risultati da conseguire, in itinere e alla fine per la socializzazione, la rendicontazione e la divulgazione degli elaborati prodotti. Si realizzeranno sia dvd e brochure documentanti i lavori realizzati, che report da presentare anche a livello di Organi Collegiali. Tutto il materiale prodotto in forma cartacea e multimediale, sarà rendicontato e pubblicizzato anche attraverso il sito web della scuola nella sezione "Buone Pratiche" (<http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/miglioramento/buone-pratiche.html>) costituendo un significativo esempio di "Best- Practice" che potrà essere adottato come modello operativo per la replicabilità del progetto anche in altri contesti formativi, favorendo così scambio e confronto di esperienze di didattica e di riorganizzazione inclusiva degli ambienti di apprendimento. I singoli moduli del progetto, infatti, rappresentando azioni specifiche finalizzate al miglioramento dell'azione didattica e in accordo con il Piano di Miglioramento della Scuola, possono essere reiterati anche oltre la conclusione del progetto favorendo il rafforzamento e potenziamento di quanto realizzato.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Considerato che l'IC è impegnato da anni nella costruzione di un'alleanza educativa con le famiglie, coinvolgendoli ad incontri plenari in cui il Dirigente Scolastico illustra le finalità, i percorsi e le modalità di svolgimento delle varie proposte. Parallelamente alle azioni didattiche, da un lato saranno avviate attività informative attraverso report di monitoraggio sull'andamento e il gradimento dei percorsi, dall'altro, i genitori, in base alle competenze e professionalità possedute, saranno pienamente coinvolti nell'organizzazione di manifestazioni. In tal modo la Scuola realizzerà un "ponte" con il territorio divenendone risorsa per lo sviluppo di un adeguato senso di appartenenza, in linea con la posizione acquisita nella graduatoria definitiva (21-mo con punti 60,50) della candidatura a "Scuole polo" a supporto della Strategia di comunicazione e delle modalità di attuazione del PON "Per la Scuola" 2014-2020.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Eipass	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Emile:apprendre per l'apprentissage coopéreti	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Giocomatica 2	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=528">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=528</a>
Informalu	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Leggere per piacere 2	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=530">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=530</a>
My Coding 18	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Programma il Futuro	pag 46	<a href="http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf">http://icsanvalentinotorio.gov.it/Allegati%202017-18/PTOF%20integrazione%202017-18%2027Mar2018.pdf</a>
Techno Clil trough cooperative learnin	pag 46	<a href="http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=547">http://www.icsanvalentinotorio.gov.it/?option=com_content&amp;view=article&amp;id=547</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Il Comune di San Valentino Torio, oltre a supportare tutte le attività previste all'interno del progetto, si impegna a concedere l'utilizzo di spazi e strutture divenendo un valido strumento per potenziare l'offerta formativa e assicurarne la continuità socio-culturale con il territorio.	1	Comune di San Valentino Torio	Dichiarazione di intenti	1699/04	24/05/2018	Si



Il Piano di Zona offrirà il proprio contributo attraverso azioni finalizzate al benessere degli alunni e al potenziamento delle capacità genitoriali. Gli interventi formativi, che saranno esplicitati all'interno del modulo "A scuola... con i genitori" e trasversalmente in tutti gli altri moduli, si focalizzeranno sull'affettività, l'empatia e la comunicazione assertiva.	1	AZIENDA CONSORTILE AGRO SOLIDALE	Dichiarazione di intenti	1697/04	24/05/2018	Si
Il Polo Specialistico Riabilitativo "La filanda" da anni promuove una cultura dell'uguaglianza nella diversità. Il suo ruolo all'interno del progetto prevede azioni di supporto emotivo sia agli alunni che ai genitori attraverso l'intervento di figure preposte: psicologi, sociologi, counselor.	1	LA FILANDA LARS - POLO SPECIALISTICO RIABILITATIVO	Dichiarazione di intenti	1698/04	24/05/2018	Si
La Pro loco, intervenendo all'interno dei moduli artistico-teatrali, guiderà gli alunni alla riscoperta della storia del loro territorio e delle antiche usanze e tradizioni, anche attraverso visite guidate ai principali siti. Proficua sarà la sua interazione con le istituzioni locali: Comune, Parrocchia e altre realtà associative.	1	PRO LOCO SAN VALENTINO - CITTA' DEGLI INNAMORATI	Dichiarazione di intenti	1680/06-01	23/05/2018	Si
L'Associazione "Musica in" curerà l'aspetto coreutico-musicale all'interno dei vari moduli e durante le manifestazioni finali.	1	MUSICA.IN CENTRO FORMAZIONE MUSICALE	Dichiarazione di intenti	1695/04	24/05/2018	Si
L'Associazione "Compagnia all'antica italiana" collaborerà alla realizzazione dei laboratori teatrali connessi ai moduli "La bottega del teatro" e "Scrivere e recitare felici e contenti". Fondamentale sarà il suo apporto nella elaborazione del copione e nella costruzione delle scenografie per la messa in scena della rappresentazione finale.	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE "COMPAGNIA ALL'ANTICA ITALIANA"	Dichiarazione di intenti	1696/04	24/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)	€ 6.482,00
Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)	€ 6.482,00
Facciamo un gioco (scuola primaria)	€ 6.482,00
Facciamo un gioco (SSPG)	€ 6.482,00
Investighiamo	€ 6.307,90
"On parle en français" (SSPG)	€ 6.307,90
"On parle en français" (scuola primaria)	€ 6.307,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.851,70</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La proposta scaturisce dall'esigenza di migliorare la padronanza del linguaggio e di aumentare il desiderio e il piacere di scrivere. Il modulo richiede il coinvolgimento degli alunni su più fronti: cognitivo, emozionale e sociale e vuole essere per i bambini un'esperienza di apprendimento alternativa centrata sull'apprendimento ludico-cooperativo</p> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire la maturazione dei processi cognitivi, creativi e del pensiero divergente</li> <li>- migliorare la padronanza del linguaggio e della comunicazione scritta</li> <li>- lavorare autonomamente e in gruppo in modo costruttivo.</li> </ul> <p>Struttura: Il modulo è articolato nelle tre fasi di seguito descritte:</p> <p>Fase 1. Definizione dell'ambiente di apprendimento. In questa prima fase il docente effettuerà un'analisi dei bisogni formativi di ciascun allievo, poi ,attraverso un aggancio motivazionale tra gli alunni, procederà introducendoli nel nuovo percorso tematico ed effettuerà la consegna di un compito, in modalità flipped.</p> <p>Fase 2. Azione laboratoriale. È la fase operativa in cui il docente esperto farà eseguire le attività individualmente o in gruppo</p> <p>Fase 3. La riflessione finale. È la fase metacognitiva che serve a fissare gli elementi acquisiti. Il docente esperto conclude il percorso ricapitolando i concetti-chiave e guidando gli alunni verso un'autovalutazione.</p> <p>Contenuti: Il coinvolgimento diretto dei bambini si esplicherà dapprima attraverso una ricognizione dei principali meccanismi di costruzione di un testo, quindi mediante l'elaborazione di testi creativi ai quali seguiranno proposte del docente esperto, momenti di educazione all'ascolto. Ampio spazio sarà dato al "video editing". Al termine del percorso i prodotti saranno raccolti in un libro in formato digitale e cartaceo.</p> <p>Metodologia La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni sarà costantemente stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem solving</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Task-based learning</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero e potenziamento delle abilità linguistiche</li> <li>- innalzamento dei livelli di autostima</li> <li>- partecipazione più consapevole e attiva</li> <li>- verifica e valutazione</li> </ul> <p>La valutazione ex ante, in itinere ed ex post sarà basata su rubriche valutative condivise con i colleghi e gli esperti esterni e riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione alle attività proposte</li> <li>- le modalità di interazione nel gruppo</li> <li>- le prestazioni degli alunni</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAEE89901B SAEE89902C</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



### Scheda dei costi del modulo: Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La proposta scaturisce dall'esigenza di migliorare la padronanza del linguaggio e di aumentare il desiderio e il piacere di scrivere attraverso il coinvolgimento degli alunni su più fronti: cognitivo, emozionale e sociale.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire la maturazione dei processi cognitivi, creativi e del pensiero divergente</li> <li>- migliorare la padronanza del linguaggio e della comunicazione scritta</li> <li>- lavorare autonomamente e in gruppo in modo costruttivo.</li> </ul> <p>Struttura: Il modulo è articolato nelle tre fasi di seguito descritte:</p> <p>Fase 1. Definizione dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>In questa prima fase il docente effettuerà un'analisi dei bisogni formativi di ciascun allievo, poi, attraverso un aggancio motivazionale tra gli alunni, procederà introducendoli nel nuovo percorso tematico ed effettuerà la consegna di un compito, in modalità flipped.</p> <p>Fase 2. Azione laboratoriale.</p> <p>È la fase operativa in cui il docente attraverso una didattica laboratoriale metterà gli alunni in situazioni d'apprendimento. Essi, individualmente o in gruppo, eseguiranno le attività che si concluderanno con la produzione di un artefatto</p> <p>Fase 3. La riflessione finale.</p> <p>È la fase metacognitiva che serve a fissare gli elementi acquisiti. Il docente esperto conclude il percorso ricapitolando i concetti-chiave e guidando gli alunni verso un'autovalutazione.</p> <p>Contenuti: Il coinvolgimento diretto degli alunni si esplicherà dapprima attraverso una ricognizione dei principali meccanismi di costruzione di un testo, quindi mediante l'elaborazione di testi creativi ai quali seguiranno proposte del docente e momenti di educazione all'ascolto. Al termine del percorso i prodotti saranno raccolti in un libro in formato digitale e cartaceo.</p> <p>Metodologia</p> <p>La metodologia sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni sarà costantemente stimolata attraverso la tecnica del brainstorming. Si predisporranno occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem solving</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Task-based learning</li> </ul> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero e potenziamento delle abilità linguistiche</li> <li>- innalzamento dei livelli di autostima</li> <li>- partecipazione più consapevole e attiva</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>La valutazione ex ante, in itinere ed ex post sarà basata su rubriche valutative condivise e riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione alle attività proposte</li> <li>- le modalità di interazione nel gruppo</li> <li>- le prestazioni degli alunni</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAMM89901A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)**





Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Facciamo un gioco (scuola primaria)

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Facciamo un gioco (scuola primaria)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>“Facciamo un gioco” prevede, lo sviluppo di competenze matematiche con approccio ludico, interattivo e dinamico.</p> <p>Il gioco sviluppa il pensiero astratto, esercitando e consolidando abilità e strategie. Pensare in modo computazionale significa scomporre un problema complesso in problemi elementari da affrontare uno per volta, sviluppando il processo logico-creativo. Si utilizzano il coding, palestra del pensiero computazionale, e l'informatica come strumenti operativi per sviluppare conoscenze, nuovi linguaggi, nuovi modi di analizzare e risolvere problemi in contesti diversi.</p> <p>Il modulo nasce nella consapevolezza che una scuola di qualità deve essere inclusiva, deve porre attenzione ai risultati di tutti e tendere al successo formativo di ciascuno attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il superamento degli ostacoli.</p> <p>Obiettivi didattico – formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire simbologia e linguaggio matematico.</li> <li>- Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo</li> <li>- Essere in grado di analizzare e risolvere un semplice problema</li> <li>- Sviluppare capacità logico-induttive e deduttive</li> <li>- Analizzare e rappresentare i dati raccolti</li> <li>- Incrementare il successo scolastico.</li> <li>- Potenziare la funzione formativa della scuola.</li> <li>- Consolidare le competenze sociali.</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul> <p>Dedicata a ricognizione e analisi dei bisogni formativi, alla creazione di un aggancio motivazionale tra alunni e contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'azione laboratoriale.</li> </ul> <p>Attraverso una didattica laboratoriale gli alunni saranno messi in situazione d'apprendimento, eseguiranno le attività didattiche, anche attraverso le tecnologie, che si concluderanno con la produzione di un artefatto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riflessione finale.</li> </ul> <p>Fissa gli elementi acquisiti, fornisce indicazioni per studio e approfondimenti, guida all'autovalutazione.</p> <p>Contenuti</p> <p>Si realizzeranno giochi matematici utili a favorire l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Metodologie</p> <p>La metodologia di riferimento è il “learning by doing”.</p> <p>Si favoriranno ricerca– azione e problem solving.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento</li> <li>- Potenziamento delle competenze e degli apprendimenti</li> <li>- Miglioramento dell'autonomia operativa.</li> <li>- Sviluppo del pensiero computazionale</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Si misurerà la ricaduta su apprendimenti e abilità.</p> <p>Continui i feedback con il docente (kahoot).</p> <p>La valutazione riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione alle attività</li> <li>- le modalità di interazione nel gruppo;</li> <li>- le prestazioni degli alunni.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAEE89901B SAEE89902C</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>

Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Facciamo un gioco (scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Matematica  
Titolo: Facciamo un gioco (SSPG)

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Facciamo un gioco (SSPG)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>“Facciamo un gioco” prevede lo sviluppo di competenze matematiche con approccio ludico, interattivo e dinamico.</p> <p>Il gioco sviluppa il pensiero astratto, esercitando e consolidando abilità e strategie. Pensare in modo computazionale significa scomporre un problema complesso in problemi elementari da affrontare uno per volta, sviluppando il processo logico-creativo. Si utilizzano il coding, palestra del pensiero computazionale, e l'informatica come strumenti operativi per sviluppare conoscenze, nuovi linguaggi, nuovi modi di analizzare e risolvere problemi in contesti diversi.</p> <p>Il modulo nasce nella consapevolezza che una scuola di qualità deve essere inclusiva, deve porre attenzione ai risultati di tutti e tendere al successo formativo di ciascuno attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il superamento degli ostacoli.</p> <p>Obiettivi didattico – formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire simbologia e linguaggio matematico.</li> <li>- Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo</li> <li>- Essere in grado di analizzare e risolvere un semplice problema</li> <li>- Sviluppare capacità logico-induttive e deduttive</li> <li>- Analizzare e rappresentare i dati raccolti</li> <li>- Incrementare il successo scolastico.</li> <li>- Potenziare la funzione formativa della scuola.</li> <li>- Consolidare le competenze sociali.</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul> <p>Dedicata a ricognizione e analisi dei bisogni formativi, alla creazione di un aggancio motivazionale tra alunni e contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'azione laboratoriale.</li> </ul> <p>Attraverso una didattica laboratoriale gli alunni saranno messi in situazione d'apprendimento, eseguiranno le attività didattiche, anche attraverso le tecnologie, che si concluderanno con la produzione di un artefatto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riflessione finale.</li> </ul> <p>Fissa gli elementi acquisiti, fornisce indicazioni per studio e approfondimenti, guida all'autovalutazione.</p> <p>Contenuti</p> <p>Si realizzeranno giochi matematici utili a favorire l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Metodologie</p> <p>La metodologia di riferimento è il “learning by doing”.</p> <p>Si favoriranno ricerca– azione e problem solving.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzamento dei livelli di apprendimento</li> <li>- Potenziamento delle competenze e degli apprendimenti</li> <li>- Miglioramento dell'autonomia operativa.</li> <li>- Sviluppo del pensiero computazionale</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Si misurerà la ricaduta su apprendimenti e abilità.</p> <p>Continui i feedback con il docente(kahoot).</p> <p>La valutazione riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione alle attività</li> <li>- le modalità di interazione nel gruppo;</li> <li>- le prestazioni degli alunni.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SAMM89901A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>

Numero ore 30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Facciamo un gioco (SSPG)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Matematica  
Titolo: Investighiamo

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Investighiamo



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>“INVESTIGHIAMO” mira a sviluppare il pensiero critico per la risoluzione di problemi reali. Gli alunni, di fronte a un problema, incontrano una duplice difficoltà, quella linguistica procedurale.</p> <p>Lo scopo è rendere i ragazzi in grado di leggere e comprendere il testo per individuarne l'algoritmo risolutivo.</p> <p>Coinvolge competenze linguistiche e matematiche.</p> <p>L'obiettivo è interiorizzare il percorso logico.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare creatività e capacità di risolvere problemi</li> <li>- Favorire la capacità di inventare situazioni-problema</li> <li>- Stimolare curiosità, ricerca e riflessione</li> <li>- Incentivare interesse, impegno, partecipazione, responsabilità</li> <li>- Accrescere l'autostima</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>È articolato in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul> <p>Dedicata a ricognizione e analisi dei bisogni formativi, alla creazione di un aggancio motivazionale tra alunni e contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'azione laboratoriale.</li> </ul> <p>La didattica laboratoriale sarà centrale.</p> <p>Gli alunni eseguiranno le attività, anche con l'uso delle tecnologie.</p> <p>Si concluderà con la produzione di un artefatto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riflessione finale.</li> </ul> <p>Fissa gli elementi acquisiti, fornisce indicazioni per studio e approfondimenti, guida all'autovalutazione.</p> <p>Contenuti</p> <p>Le attività sono così organizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analisi del testo</li> </ul> <p>Vede il trasformarsi dell'alunno da “esecutore” a “inventore” di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relazione tra dati e domande</li> </ul> <p>Offre ai ragazzi un metodo che possa guidarli verso la risoluzione dei problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riflessione sui procedimenti risolutivi</li> </ul> <p>Favorisce attività di sintesi corale e interiorizzazione del procedimento.</p> <p>I contenuti disciplinari sono proposti all'interno di situazioni problema e utilizzati come sorgenti di stimolo</p> <p>Metodologie</p> <p>La metodologia sarà laboratoriale e di ricerca, conduce al crescere insieme e all'apprendimento cooperativo.</p> <p>Le tecnologie saranno utilizzate come mediatori degli apprendimenti e come strumenti di condivisione.</p> <p>Favoriranno l'acquisizione di abilità che contribuiranno a rafforzare l'autostima.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica</li> <li>- Acquisizione di competenze che consentono la risoluzione di problemi</li> <li>- Miglioramento del livello di comprensione, delle capacità comunicative e delle dinamiche relazionali</li> <li>- Acquisizione linguaggio scientifico</li> <li>- Crescita del livello di autostima</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Si misurerà la ricaduta apprendimenti e abilità.</p> <p>La valutazione riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la partecipazione alle attività</li> <li>- le modalità di interazione nel gruppo</li> <li>- le prestazioni degli alunni.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>

<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SAEE89901B SAEE89902C
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Investighiamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	19	1.330,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.307,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: "On parle en français" (SSPG)

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"On parle en français" (SSPG)
----------------------	-------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>“On parle en français” è un laboratorio incentrato su tematiche adolescenziali, intese come strumento di inclusione sociale. Perno delle attività saranno la ricerca del benessere e l'adozione di sani e corretti stili di vita, attraverso l'acquisizione di competenze di cittadinanza.</p> <p>È rivolto ad allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione, disaffezione verso lo studio e alunni non italofofoni.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-miglioramento delle competenze in lingua francese e delle relazioni interpersonali</li> <li>-creazione di nuovi ambienti di apprendimento, nei quali proseguire il processo educativo con strumenti innovativi e di situazioni di collaborazione e di cooperazione</li> <li>-favorire e sostenere l'apprendimento della l. italiana per alunni non italofofoni</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>La fase preparatoria, dedicata all'accoglienza, alla socializzazione, alla presentazione degli obiettivi, mira all'espressione di idee e rispetto al tema e alla creazione di un aggancio motivazionale tra l'allievo e il contesto.</p> <p>La fase operativa è destinata a laboratori di educazione, a un corretto e sano stile di vita, a momenti di lavoro di gruppo per realizzare prodotti. In ottica BYOD realizzeranno in l. francese testi e prodotti multimediali sul tema “Star bene a Scuola e a S. Valentino Torio”. Saranno previsti interventi rivolti ad alunni non italofofoni e grazie al metodo dell'apprendimento cooperativo, sarà possibile lo sviluppo di abilità socio-relazionali e delle relative competenze disciplinari. Infine, si realizzerà un e-book in l. francese sui temi del bullismo e dell'inclusione sociale, inventando storie, interpretando canzoni, praticando attività ludiche, lavorando in team e imparando la lingua in modo “diverso”.</p> <p>La fase restitutiva riguarderà il bilancio finale delle competenze acquisite, relative all'autostima, alla motivazione, alla cittadinanza.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promozione della scoperta delle proprie potenzialità - life skills</li> <li>-approfondimento delle problematiche legate all'età degli alunni</li> <li>-miglioramento dell'approccio e dei risultati di profitto in l. francese, della comprensione e dell'utilizzo della l. italiana</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Si misurerà la ricaduta su apprendimenti e abilità</p> <p>La valutazione riguarderà la partecipazione alle attività, le modalità di interazione nel gruppo e le prestazioni degli alunni</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SAMM89901A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: “On parle en français” (SSPG)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	19	1.330,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.307,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: "On parle en français" (scuola primaria)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	"On parle en français" (scuola primaria)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>"On parle en français" è un laboratorio incentrato su tematiche adolescenziali, intese come strumento di inclusione sociale. Perno delle attività saranno la ricerca del benessere e l'adozione di sani e corretti stili di vita, attraverso l'acquisizione di competenze di cittadinanza.</p> <p>È rivolto ad allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione, disaffezione verso lo studio e alunni non italofoeni.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-miglioramento delle competenze in lingua francese e delle relazioni interpersonali</li> <li>-creazione di nuovi ambienti di apprendimento, nei quali proseguire il processo educativo con strumenti innovativi e di situazioni di collaborazione e di cooperazione</li> <li>-favorire e sostenere l'apprendimento della I. italiana per alunni non italofoeni</li> </ul> <p>Struttura</p> <p>La fase preparatoria, dedicata all'accoglienza, alla socializzazione, alla presentazione degli obiettivi, mira all'espressione di idee e rispetto al tema e alla creazione di un aggancio motivazionale tra l'allievo e il contesto.</p> <p>La fase operativa è destinata a laboratori di educazione, a un corretto e sano stile di vita, a momenti di lavoro di gruppo per realizzare prodotti. In ottica BYOD realizzeranno in I. francese testi e prodotti multimediali sul tema "Star bene a Scuola e a S. Valentino Torio". Saranno previsti interventi rivolti ad alunni non italofoeni e grazie al metodo dell'apprendimento cooperativo, sarà possibile lo sviluppo di abilità socio-relazionali e delle relative competenze disciplinari. Infine, si realizzerà un e-book in I. francese sui temi del bullismo e dell'inclusione sociale, inventando storie, interpretando canzoni, praticando attività ludiche, lavorando in team e imparando la lingua in modo "diverso".</p> <p>La fase restitutiva riguarderà il bilancio finale delle competenze acquisite, relative all'autostima, alla motivazione, alla cittadinanza.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promozione della scoperta delle proprie potenzialità - life skills</li> <li>-approfondimento delle problematiche legate all'età degli alunni</li> <li>-miglioramento dell'approccio e dei risultati di profitto in I. francese, della comprensione e dell'utilizzo della I. italiana</li> </ul> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Si misurerà la ricaduta su apprendimenti e abilità</p> <p>La valutazione riguarderà la partecipazione alle attività, le modalità di interazione nel gruppo e le prestazioni degli alunni</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SAEE89901B SAEE89902C

<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "On parle en français" (scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	19	1.330,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>6.307,90 €</b>

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
In... Competenza II edizione	€ 19.911,60
In...Competenza II edizione	€ 44.851,70
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.763,30</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1014508)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.763,30
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1681/02-03
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	23/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1267/02-01
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	02/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	28/05/2018 13:47:00
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello children!</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MuoviAmoci!</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Imparare Giocando 1</u>	€ 4.977,90	



10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Imparare giocando 2</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "In... Competenza II edizione"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (scuola primaria)</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Digital story-telling: il nostro modo di raccontare (SSPG)</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Facciamo un gioco (scuola primaria)</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Facciamo un gioco (SSPG)</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Investighiamo</u>	€ 6.307,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"On parle en français" (SSPG)</u>	€ 6.307,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"On parle en français" (scuola primaria)</u>	€ 6.307,90	
	<b>Totale Progetto "In...Competenza II edizione"</b>	<b>€ 44.851,70</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.763,30</b>	