



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO

SAIC899009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4813/I-2** del **16/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 72** Aspetti generali
- 73** Modello organizzativo
- 79** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa risulta valido ed efficace nel momento in cui riesce a calibrare le proprie scelte ed i propri percorsi su una precisa rilevazione e interpretazione dei bisogni formativi degli alunni.

Il nostro Istituto ha deciso, coerentemente con quanto emerso dal RAV, di proseguire il percorso intrapreso al fine di ridurre l'insuccesso scolastico migliorando le competenze e le conoscenze degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.

Pertanto, finalità prioritarie saranno la crescita personale e la formazione di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola "di tutti e di ciascuno", che fondi il proprio operare sull'alunno, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la completa valorizzazione del potenziale individuale.

Considerato che il contesto sociale di provenienza degli alunni risulta variegato ed eterogeneo poiché da diversi anni è caratterizzato da un flusso di immigrazione che ha comportato una maggiore attenzione alle problematiche legate all'accoglienza e alla formazione, già da tempo, la scuola si è impegnata a elaborare una progettualità tesa ad arricchire e migliorare il territorio sotto il profilo civico e culturale.

Le azioni strategiche che essa intende attivare sono:

- favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica inclusiva di collaborazione e di appartenenza
- agevolare l'integrazione di alunni stranieri in una prospettiva di dialogo interculturale
- promuovere la continuità educativa e l'orientamento nei vari ordini di scuola
- valorizzare le eccellenze e operare per rimuovere gli ostacoli.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto del Rapporto di Autovalutazione e in conformità alle Indicazioni Nazionali ed europee concernenti il raggiungimento da parte degli allievi delle Competenze chiave finalizzate alla formazione dell'uomo e del cittadino, ha fatto propri i bisogni e le aspettative degli stakeholders.

Il Collegio dei Docenti ritiene prioritari i seguenti bisogni formativi

Bisogni formativi degli alunni

- vivere esperienze significative di apprendimento nell'ambito scolastico ed extrascolastico
- stabilire relazioni positive con i propri pari e con i vari operatori scolastici
- utilizzare strumenti differenziati, commisurati alle proprie esigenze



Aspettative delle famiglie

- Beneficiare di una preparazione adeguata
- Cooperare ai fini della trasmissione di valori etici e morali
- Ricevere risposte differenziate, rispettose dei diversi stili di apprendimento

Aspettative dei Docenti

- Potenziare la comunicazione tra tutti i Docenti
- Determinare modalità di verifica e criteri di valutazione condivisi
- Ottenere una giusta valorizzazione delle competenze possedute

Aspettative della comunità locale

- Fruire di un'offerta formativa qualificata
- Collaborare nella creazione di un contesto positivo di aggregazione e integrazione
- Promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità.

OPPORTUNITA' E VINCOLI IMPORTATI DAL RAV

Popolazione scolastica	
Opportunità	Vincoli
La popolazione scolastica è eterogenea. Vi sono alunni provenienti da famiglie del ceto sociale medio, con situazioni ambientali tali da fornire stimoli culturali adeguati, altri appartenenti a nuclei di estrazione sociale relativamente modesta, altri ancora, provenienti da ambienti che, solo parzialmente, dispongono di requisiti funzionali adeguati. La presenza di alunni di origine straniera, da sempre considerata dall'Istituto una risorsa, risulta in aumento.	L'utenza si caratterizza nello specifico per eterogeneità e profilo socio - culturale di appartenenza non elevato. San Valentino Torio è uno dei Comuni dell'Agro Sarnese - Nocerino con maggior tasso di immigrazione, in particolare di quella proveniente da Paesi extraeuropei. Molti alunni, pur essendo nati in Italia, vivono in contesti familiari dove si parla esclusivamente la Lingua del Paese di origine. Considerevole è la presenza di alunni con BES, ufficialmente certificati, o, più semplicemente, bisognosi di attenzione particolare.
Territorio e capitale sociale	
Opportunità	Vincoli
Occasioni di ritrovo e di aggregazione in questo territorio restano ancora quelle offerte	Mancano nel territorio opportunità culturali e



dalla strada. Esistono alcune Associazioni culturali, come l'Associazione "Le via dei colori", organizzatrice, tra le altre cose, dell'evento dell'"Infiorata " di Casatori, o l'Unicef. L'Oratorio parrocchiale rappresenta un valido riferimento comunitario.	ricreative: mancano un teatro, un cinema, un museo, che possano coinvolgere, a vario titolo, i membri di ogni età della comunità.
Risorse economiche e materiali	
Opportunità	Vincoli
Negli ultimi anni si è proceduto a incrementare le dotazioni informatiche, i sussidi tecnologici e gli spazi laboratoriali. La Scuola ha preso parte a molteplici opportunità offerte dal PON FESR 2014-2020 e da finanziamenti ministeriali per il Piano Nazionale Scuola Digitale, al fine di garantire agli alunni strutture e strumenti innovativi per i processi di apprendimento. Altre risorse economiche a disposizione della Scuola sono rappresentate dal Fondo di Istituto.	Le risorse strutturali e materiali di cui la Scuola dispone non sempre, purtroppo, garantiscono un buon livello operativo ed esperienziale, nelle varie attività che si offrono all'utenza. Non tutti i Plessi scolastici riescono a sfruttare in pieno le potenzialità delle nuove tecnologie informatiche, a causa di una connessione a Internet non sempre disponibile. In alcuni edifici scolastici si lamenta la non adeguata disponibilità di spazi laboratoriali, di palestre e di biblioteche.
Risorse professionali	
Opportunità	Vincoli
La stabilità dell'organico si denota da un'alta percentuale di Docenti a tempo indeterminato presenti in sede da molti anni e in grado, quindi, di assicurare un'adeguata continuità didattica e di contare su un'efficace conoscenza dell'utenza e del territorio.	Si sono verificate, talvolta, difficoltà nella collaborazione fra i Docenti, dovute a una comunicazione non sempre efficace.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	SAIC899009
Indirizzo	VIA SOTTOSANTI 1 - 84010 SAN VALENTINO TORIO
Telefono	081955063
Email	SAIC899009@istruzione.it
Pec	saic899009@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivosanvalentinotorio.edu.it

Plessi

CAPOLUOGO-VIA ANNUNZIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899016
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA SAN VALENTINO TORIO 84010 SAN VALENTINO TORIO

CASATORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899027
Indirizzo	VIA S.MARIA DELLE GRAZIE LOC. CASATORI 84010 SAN VALENTINO TORIO



RUSSOLILLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899038
Indirizzo	VIA RUSSOLILLO SAN VALENTINO TORIO 84010 SAN VALENTINO TORIO

S. VALENTINO TORIO CAP. P.P. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE89901B
Indirizzo	VIA SOTTOSANTI - 84010 SAN VALENTINO TORIO
Numero Classi	25
Totale Alunni	518

CASATORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE89902C
Indirizzo	VIA S.MARIA DELLE GRAZIE FRAZ. CASATORI 84010 SAN VALENTINO TORIO
Numero Classi	7
Totale Alunni	93

SAN VALENTINO TORIO "MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM89901A
Indirizzo	VIA TERRAZZANI 20 - 84010 SAN VALENTINO TORIO
Numero Classi	21
Totale Alunni	381



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	3
	Ceramica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	59

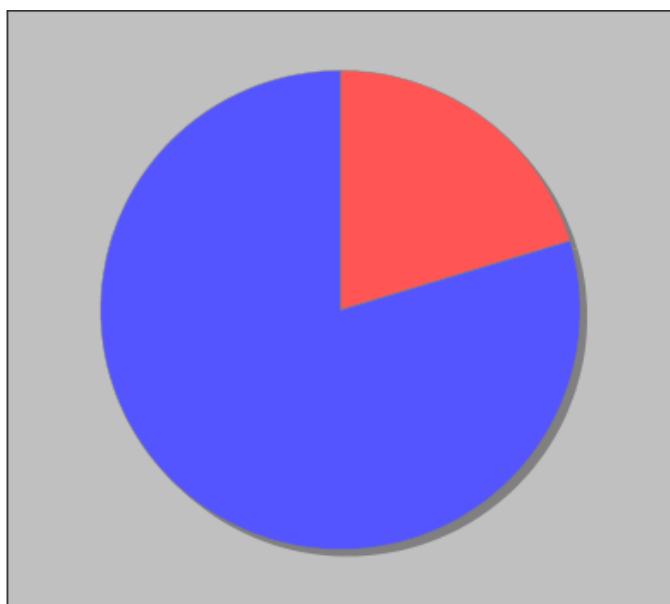


Risorse professionali

Docenti	134
Personale ATA	29

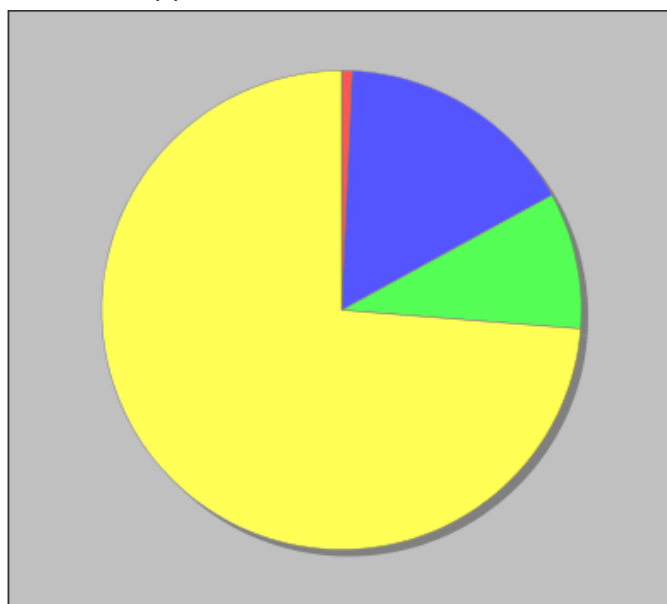
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 141

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 104



Aspetti generali

I contenuti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono sviluppati sulla base di due istanze fondamentali che orientano l'intera pianificazione per il triennio 2022 - 2025: la "Vision", ossia le finalità strategiche che costituiscono gli elementi identitari dell'impresa formativa e la "Mission", ossia i modelli organizzativi strategici incaricati dell'attuazione della Vision.

I cinque ambiti attraverso i quali si costruisce e si attua l'identità dell'Istituto Comprensivo Statale di San Valentino Torio, quali criteri strategico - organizzativi generali e identitari, sono:

- sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni
- sviluppo della comunità educante, mediante l'alleanza Scuola - famiglie - territorio
- promozione del benessere degli alunni
- benessere organizzativo, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso
- trasparenza e comunicazione interna ed esterna.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Aumento del voto di profitto in Italiano, Matematica, Lingua inglese di 1-2 valori nel secondo Quadrimestre, rispetto al primo Quadrimestre, nella Scuola Secondaria di primo grado

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuzione, fino ad almeno la media provinciale, degli alunni che conseguono la votazione del 6 nell'Esame di Stato



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: “Effetto Scuola”**

Il Percorso mira a migliorare, nell’arco del triennio 2022 – 2025, il contributo che l’Istituto Comprensivo fornisce, attraverso le proprie attività, al miglioramento della comunità educante e delle condizioni degli alunni destinatari delle attività.

L’impatto sarà rapportato ai livelli di analisi “micro” (persone e programmi) e “meso” (comunità e organizzazione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell’insuccesso scolastico

Traguardo

Aumento del voto di profitto in Italiano, Matematica, Lingua inglese di 1-2 valori nel secondo Quadrimestre, rispetto al primo Quadrimestre, nella Scuola Secondaria di primo grado

Priorità

Riduzione dell’insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuzione, fino ad almeno la media provinciale, degli alunni che conseguono la



votazione del 6 nell'Esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività di progettazione e di valutazione di percorsi per recupero e potenziamento degli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di interventi didattici per gruppi di livello.

Attività prevista nel percorso: "Recupero degli apprendimenti"

Risultati attesi

Attivazione con tempestività di corsi di recupero per almeno il 90% degli alunni con profitto non sufficiente a inizio anno scolastico e al termine del primo Quadrimestre in Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

Attività prevista nel percorso: "Potenziamento degli apprendimenti"

Risultati attesi

Attivazione con tempestività di corsi di potenziamento a inizio anno scolastico e al termine del primo Quadrimestre in Italiano,



Matematica e Lingua Inglese.

Attività prevista nel percorso: "Gruppi di livello"

Risultati attesi

Realizzazione di interventi didattici per gruppi di livello all'interno delle singole scolaresche e di giornate e pause didattiche interamente dedicate al recupero e al potenziamento degli apprendimenti.

● **Percorso n° 2: "Competenze per l'apprendimento permanente"**

Lavoro per Progetti e approccio "micro-macro": dal locale al globale, dal personale al collettivo, dall'emozionale al razionale per percorsi che, partendo da una situazione - problema, attraverso l'esecuzione di un compito autentico, conducano all'acquisizione di competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Aumento del voto di profitto in Italiano, Matematica, Lingua inglese di 1-2 valori nel secondo Quadrimestre, rispetto al primo Quadrimestre, nella Scuola Secondaria di primo grado



Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuzione, fino ad almeno la media provinciale, degli alunni che conseguono la votazione del 6 nell'Esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività progettazione e di valutazione di Compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Riprogettazione degli ambienti di apprendimento per l'attuazione di una didattica per competenze

Attività prevista nel percorso: "Compiti di realtà"

Risultati attesi

Esecuzione di compiti di realtà finalizzati alla certificazione dell'acquisizione di competenze di cittadinanza e di competenze basilari per il successo scolastico e formativo dell'alunno.

● **Percorso n° 3: "Accoglienza e continuità"**



Complesso di attività educative e didattiche finalizzate a garantire negli anni un percorso formativo coerente, organico e completo, di sviluppo progressivo, teso a valorizzare le competenze acquisite e le specificità dell'alunno.

La continuità sarà intesa come filo conduttore che sostiene e accompagna lo sviluppo della personalità di ogni allievo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Aumento del voto di profitto in Italiano, Matematica, Lingua inglese di 1-2 valori nel secondo Quadrimestre, rispetto al primo Quadrimestre, nella Scuola Secondaria di primo grado

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuzione, fino ad almeno la media provinciale, degli alunni che conseguono la votazione del 6 nell'Esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Continuita' e orientamento**

Attuazione di processi e azioni per garantire la continuità verticale e la continuità orizzontale.

Attività prevista nel percorso: "Accoglienza"

Risultati attesi

Attuazione di una didattica dell'accoglienza che non sia limitata soltanto ai momenti di passaggio, ma che permei di sé tutti i tempi e i modi dell'educazione. Redazione e attuazione di protocolli di accoglienza per gli alunni dei diversi Ordini e classi e di specifici protocolli per allievi stranieri, con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: "Continuità"

Risultati attesi

Redazione di un Contratto formativo e attuazione di un complesso di azioni, collaborazioni, cooperazioni al fine di garantire la continuità verticale (tra i diversi Ordini di Scuola e tra le classi) e la continuità orizzontale (con famiglie, associazioni, territorio).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per il triennio 2022 - 2025, l'Istituto punta al miglioramento continuo mediante un opportuno modello di Governance dei Processi da mettere in atto e a un innalzamento della qualità dei processi di insegnamento/apprendimento, con una particolare attenzione a strategie didattiche efficaci e ambienti di apprendimento innovativi, per il pieno successo formativo di tutti gli alunni.

Spazio, tempo e didattica sono le tre dimensioni del fare Scuola, da cui l'Istituto parte per mettersi in discussione, in un'ottica di miglioramento e per arricchire il proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità.

Un reale cambiamento può essere ottenuto proiettando la didattica verso forme di flessibilità e riorganizzando spazi e tempi dell'apprendimento, mediante:

- qualità e layout all'avanguardia dell'ambiente
- scansione modulare disciplinare più lenta, rilassata, con classi aperte e/o in parallelo
- metodologie didattiche di tipo interattivo e interdisciplinari, creando nuovi tipi di relazione tra Docenti e alunni
- supporto di risorse tecnologiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Riorganizzazione del tempo del "fare Scuola", con il ripensamento di spazi e luoghi dell'apprendimento.

Lo spirito della sfida, innanzitutto verso se stessi, sarà il motore delle attività da proporre agli



alunni.

Il Challenge based learning sarà il perno attorno cui gireranno le proposte, basate su un lavoro per progetti e sulla soluzione di problemi - Project-based Learning e Problem-based learning. - mediante approcci interdisciplinari e aventi come fil rouge l'educazione allo sviluppo sostenibile.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ripensamento di spazi e luoghi, per soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, utilizzando le opportunità offerte dalle Tecnologie e dai linguaggi digitali per personalizzare i percorsi di apprendimento e affrontare i problemi della demotivazione e dell'insuccesso e favorire una didattica innovativa, che privilegi approcci laboratoriali e collaborativi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Piano “Scuola 4.0”, Azione 1 - Next Generation Classrooms: il Progetto dell’Istituto è “Ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali”.

Per favorire il potenziamento del livello di acquisizione delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese e delle competenze di cittadinanza attiva, al fine di stimolare interesse e motivazione e contrastare disaffezione e dispersione, gli spazi delle classi saranno completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell’aula.

In tali spazi innovativi, le dimensioni vitale, relazionale, sociale e comunicativa saranno frutto di una continua interazione tra realtà materiale e analogica e realtà virtuale e interattiva.

Finalità principale è la creazione di un ecosistema di apprendimento basato sulle competenze digitali, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali DigComp 2.1 per gli alunni e DigCompEdu per il personale docente (che sarà appositamente formato).

Attraverso una pluralità di percorsi e approcci curricolari ed extracurricolari, l’apprendimento collaborativo e la continua interazione tra alunni e Docenti, saranno promosse la didattica attiva e collaborativa, grazie anche all’utilizzo di Tecnologie innovative che favoriscano l’esperienza immersiva e collegamenti con ambienti virtuali.

Mediante l’accesso a contenuti digitali e Software, l’utilizzo di dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEAM, del pensiero computazionale, dell’intelligenza artificiale e della robotica educativa e facendo ricorso a strategie didattiche e metodologie innovative, saranno incentivati la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il Peer learning, il Problem solving, l’inclusione e la personalizzazione della didattica.

La “Strategia 4.0” che sarà adottata dall’Istituto avrà le seguenti linee portanti:

- il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione
- la previsione delle misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici



Aspetti generali

La nostra istituzione scolastica ha deliberato l'adesione al Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176 che prevede l'attivazione di percorsi a indirizzo musicale condizionata al rilascio di formale autorizzazione da parte dell'USR per la Campania, che sarà valutata nel rispetto delle disponibilità di organico e dei criteri di cui all'articolo 12 del D.I..

Consapevole del fatto che la musica sia un linguaggio universale che consente di esprimere sia la dimensione interiore dell'animo umano sia la diffusione di aspetti linguistici e socio-culturali caratterizzanti un paese, una regione e in generale un popolo, la nostra scuola ha richiesto l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale al fine di offrire a studenti e famiglie maggiori opportunità di arricchimento del percorso formativo.

Infatti, lo studio di uno strumento favorisce una più equilibrata ed armoniosa crescita cognitiva, spirituale ed operativa e arricchisce il progetto di studio delle varie discipline curriculari.

I percorsi richiesti riguardano i seguenti strumenti: violino, flauto traverso, pianoforte e chitarra.

L'attivazione dei percorsi ad indirizzo musicale è finalizzata a valorizzare l'attività svolta durante l'anno partecipando ad attività esterne territoriali, nazionali, anche trasversali con Licei e altre scuole ad indirizzo musicale. Inoltre potranno essere realizzati anche concerti Natalizi e di fine anno in cooperazione con altre realtà del territorio oppure organizzare viaggi d'istruzione finalizzati a scambio con altre realtà di pari grado del territorio nazionale consentendo ai nostri alunni della scuola secondaria di suonare in occasione di festival nazionali e internazionali.

Inoltre, essendo il nostro un Istituto Comprensivo, potrebbe essere avviata una "sperimentazione musicale/strumentale" alla scuola primaria.

Già da molti anni nella nostra Scuola sono stati attivati, con l'aiuto di un esperto esterno, percorsi formativi, per gli allievi della Primaria che, supportando i docenti delle classi nelle attività di approccio al "fare musica", hanno consentito di realizzare concrete esperienze multisensoriali e socializzanti che hanno condotto gli alunni ad un uso integrato dei diversi linguaggi.

Con l'attivazione dei percorsi ad indirizzo musicale alla scuola secondaria si intende anche programmare e realizzare, con i docenti di strumento musicale, percorsi di avviamento alla pratica strumentale per gli alunni delle classi IV e V di scuola primaria.

Gli obiettivi della propedeutica strumentale sono: avviare ad una prima impostazione e acquisizione



delle tecniche di base degli strumenti oggetto di studio alla scuola secondaria: violino, pianoforte, flauto, chitarra; far acquisire le caratteristiche proprie di ciascuno strumento.

Le attività si svolgeranno nel laboratorio musicale con l'utilizzo della strumentazione che la scuola primaria possiede grazie ai finanziamenti dei PON-FESR a cui il nostro Istituto ha aderito.

Per quanto riguarda l'offerta formativa extracurricolare il nostro Istituto mira a promuovere percorsi che aumentino le opportunità di sviluppo e di crescita personale.

L'intento di migliorare la qualità dell'offerta formativa e la volontà di realizzare il servizio educativo nei termini dell'efficienza e dell'efficacia vengono perseguiti attraverso attività formative che integrano e completano la didattica quotidiana.

Tutte le iniziative di ampliamento curricolare saranno racchiuse nelle macroaree: STEAM, Multilinguistica, Cittadinanza Globale.

Inoltre, tali iniziative si arricchiranno grazie alla partecipazione, da parte della Scuola ai PON.

MACROAREA STEAM

Le iniziative di ampliamento curricolare di questa macroarea sono:

- Laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento di scienze, matematica e tecnologia;
- ECDL;
- Laboratorio di ceramica;
- Laboratorio musicale;
- Laboratorio di Coding e Pensiero computazionale;
- STEM.

Le suddette azioni saranno sviluppate attraverso:

- partecipazione a concorsi e gare per lo sviluppo delle STEM;
- ampliamento di azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità scientifiche e tecnologiche;
- preparazione e supporto per il conseguimento di certificazioni informatiche;
- promozione di azioni volte a suscitare l'interesse per il valore storico ed artistico della ceramica, allo scopo di trasmettere l'amore per l'arte e permettere la valorizzazione di



tradizioni legate all'evoluzione storica delle civiltà;

- acquisizione di tecniche polistrumentali finalizzate alla partecipazione a concorsi e a manifestazioni territoriali;
- potenziamento della creatività attraverso i molteplici modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema, padroneggiandone la complessità;
- sviluppo di interventi che stimolino l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di fornire agli studenti una preparazione nelle discipline STEAM che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento, finalizzato allo studio delle diverse discipline.

MACROAREA MULTILINGUISTICA

Le iniziative di ampliamento e arricchimento curricolare di questa macroarea sono:

- metodologia CLIL;
- avviamento allo studio del latino;
- scrittura creativa;
- laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento di tutte le abilità linguistiche.

Le azioni saranno poste in essere tramite:

- preparazione e supporto per il conseguimento di certificazioni linguistiche;
- promozione di segmenti didattici che arricchiscano l'alunno attraverso l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare;
- acquisizione delle competenze linguistiche tedesche di base e promozione del confronto con diverse realtà socioculturali;
- realizzazione di attività finalizzate ad accostare gli alunni allo studio del latino per migliorare l'espressione della lingua italiana ed approfondirne le conoscenze grammaticali;
- sviluppo di interventi in cui l'alunno diventi protagonista del proprio processo di apprendimento attraverso esperienze di didattica attiva, condivisa e creativa;
- ampliamento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche.



Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di fornire agli studenti una preparazione nelle discipline linguistiche che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento, finalizzato allo studio delle diverse discipline.

MACROAREA CITTADINANZA GLOBALE

Le iniziative di arricchimento e ampliamento curricolare avranno luogo tramite:

- promozione di interventi che favoriscano lo sviluppo della cittadinanza attiva e delle competenze civiche;
- realizzazione di percorsi che mirino alla cura degli spazi comuni;
- creazione di azioni che contemplino lo sviluppo e il potenziamento di una coscienza ecologica e diffondano l'educazione allo sviluppo sostenibile;
- preparazione di attività propedeutiche alla partecipazione a tornei e gare, anche in collaborazione con enti e associazioni culturali e sportive del territorio;
- ideazione di progetti atti a sostenere scelte orientate e a sviluppare la capacità di discernimento dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di sviluppare negli studenti la consapevolezza di valori condivisi e il senso di responsabilità volto alla cura e allo sviluppo dei beni comuni.

In accordo con il Piano "Ri-Generazione Scuola" l'I.C.promuoverà progetti che mirano a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.

La scuola si propone di "andare verso" un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

PON Socialità, apprendimenti, accoglienza



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOLUOGO-VIA ANNUNZIATA	SAAA899016
CASATORI	SAAA899027
RUSSOLILLO	SAAA899038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. VALENTINO TORIO CAP. P.P.	SAEE89901B
CASATORI	SAEE89902C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN VALENTINO TORIO "MILANI"	SAMM89901A



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Le 8 competenze chiave, definite dalle Indicazioni del 2012 "Metacompetenze", in quanto requisito imprescindibile alla realizzazione, allo sviluppo personale e alla cittadinanza attiva, sono:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



L'I.C. si prefigge di formare, al termine del primo ciclo di studio, un allievo che, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le competenze formali, informali e non formali, sia in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità nel rispetto di ciascun individuo e delle varie espressioni culturali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: CAPOLUOGO-VIA ANNUNZIATA
SAAA899016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASATORI SAAA899027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RUSSOLILLO SAAA899038

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. VALENTINO TORIO CAP. P.P. SAEE89901B



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASATORI SAEE89902C

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SAN VALENTINO TORIO "MILANI"
SAMM89901A**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste per l'insegnamento dell'Educazione civica, distribuite nel corso dell'a.s., sono 33.



Curricolo di Istituto

IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo non si pone l'obiettivo di essere una Scuola che insegna "le cose", ma quello di essere una Scuola che insegna a ragionare "sulle cose", comprendere il mondo delle idee e quello delle persone, agire per cambiare la realtà, accogliere il dubbio, mettersi in discussione, migliorare se stessi, attraverso l'evoluzione delle proprie strategie e dei modelli di pensiero. Tutto questo viene fatto ponendo costantemente gli alunni in situazione, allo scopo di far emergere le potenzialità di ciascuno, portandole al massimo compimento, nonché i propri limiti, lavorando per superarli, riconoscendo e valorizzando anche gli apprendimenti diffusi che provengono dal di fuori delle mura scolastiche, dall'interazione con le famiglie, con i coetanei, con l'universo mediale.

Il Curricolo è stato progettato per condurre ciascun alunno al successo formativo, creando situazioni e ambienti di apprendimento volti alla progressiva acquisizione, nel corso degli anni di permanenza all'interno dell'Istituto, della padronanza nelle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006, così come aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018.

[CURRICOLO D'ISTITUTO](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento





Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È capace di attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri attraverso il rispetto delle regole della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ **Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**

Comprende l'importanza del concetto di solidarietà, mediazione e cooperazione attraverso il confronto con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ **Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

Comprende la necessità di uno sviluppo equosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

Attiva modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri e si riconosce parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio**

Coglie il collegamento tra inquinamento ambientale, riscaldamento globale e disastri naturali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie comprendendone le funzioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



· Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Natale Solidale

In occasione del "Natale", sarà organizzata una raccolta di generi alimentari presso tutti i plessi dell'Istituto. Lo scopo di questa iniziativa è quello di sensibilizzare tutti gli alunni



sull'importanza della condivisione e della solidarietà.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **Pasqua a sorpresa**

In occasione della "Pasqua", sarà organizzata una raccolta fondi presso tutti i plessi dell'Istituto. Lo scopo di questa iniziativa è quello di sensibilizzare tutti gli alunni sull'importanza della condivisione e della solidarietà verso il prossimo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



- La conoscenza del mondo

○ **Giornata del benessere**

In collaborazione con l'Ente comunale, sarà organizzata una giornata dedicata all'Educazione ambientale denominata "La passeggiata del benessere" per incentivare negli allievi il senso civico e, dunque, sentimenti di rispetto e consapevolezza nei confronti dell'ambiente. Gli alunni si recheranno presso la villa comunale partecipando a percorsi mirati all'individuazione dei punti di forza e di criticità relativi all'ambiente circostante.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo viene attuato per condurre ciascun alunno al successo formativo, creando situazioni e ambienti di apprendimento volti alla progressiva acquisizione - negli undici anni di permanenza nell'Istituto - della padronanza nelle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006, così come aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

[CURRICOLO ED. CIVICA](#)



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Macroarea STEAM

Laboratori per lo sviluppo di competenze in scienze, tecnologia, arti, pensiero logico matematico e di abilità digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Aumento del voto di profitto in Italiano, Matematica, Lingua inglese di 1-2 valori nel secondo Quadrimestre, rispetto al primo Quadrimestre, nella Scuola Secondaria di primo grado



Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuzione, fino ad almeno la media provinciale, degli alunni che conseguono la votazione del 6 nell'Esame di Stato

Risultati attesi

Obiettivo principale della macroarea è fornire agli studenti una preparazione nelle discipline STEAM che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento finalizzato allo studio delle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Ceramica

Aule

Aula generica

● Macroarea Multilinguistica

Laboratori per lo sviluppo delle competenze linguistiche (lingua madre e lingue comunitarie), anche mediante le metodologie CLIL ed EMILE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivo principale della macroarea è fornire agli studenti una preparazione nelle discipline linguistiche che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento finalizzato allo studio delle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Macroarea Cittadinanza Globale

Laboratori per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivo principale della macroarea è sviluppare/potenziare competenze di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale e alla pace, solidarietà e rispetto delle differenze, cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PON Socialità Apprendimenti, Accoglienza



I moduli attivati sono MentelnMovimento, Ginnogiocandocrescendo, Sport è salute, L'ecosostenibilità in scena (Tacitus e l'impronta ecologica), A scuola di legalità, Pensa e crea, Giardini...Amo, Laboratorio di scrittura creativa, Listen To Me 2, Amazing English, Concreta...mente, Matematica al PC, STEM, Coding e Robotica 1, Armeggiare e pensare, Coding e Robotica 2 e Noi cittadini attivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recuperare, consolidare e migliorare la socialità, gli apprendimenti e l'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CARTA DELL'EDUCAZIONE ALLA BIODIVERSITÀ

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

·
Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il nostro Istituto, molto sensibile ai temi della tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi ed impegnato in percorsi didattici volti ad innalzarne il livello di consapevolezza e conoscenza, ha aderito alla "Carta per l'educazione alla Biodiversità" che rappresenta l'impegno del Ministero dell'Istruzione e del Merito e del Ministero per la Transizione Ecologica per la tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi. Mediante tale Carta si vuole sottolineare la volontà del mondo della scuola di assumere impegni volti alla promozione di percorsi formativi innovativi, alla diffusione di una cultura della sostenibilità orientata ai principi di equità, accessibilità e inclusione in stretto legame con l'educazione al rispetto della natura, alla trasmissione alle nuove generazioni di un uso consapevole delle risorse del pianeta contro ogni forma di spreco e indifferenza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto promuoverà attività per:

- favorire percorsi trasformativi che favoriscano conoscenza, competenza e comportamenti responsabili e virtuosi per costruire una società attenta alle esigenze dell'ambiente e della biodiversità;
- diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace;
- trasmettere alle nuove generazioni la consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate, abbandonando la cultura dello scarto e dello spreco a vantaggio della cultura del risparmio, del riuso e del riciclo
- perseguire comportamenti e consumi eco-sostenibili in grado di soddisfare le esigenze della collettività senza alterare gli equilibri della natura, ad esempio riducendo il consumo dei prodotti di plastica monouso
- continuare a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui temi della relazione tra crisi climatica e perdita della biodiversità, partendo dai temi della raccolta differenziata, dell'inquinamento nelle città, dell'uso di energie rinnovabili, della mobilità sostenibile, nel quadro dei relativi Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e di quelli della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il nostro Istituto aderisce annualmente alla ricorrenza della Festa dell'Albero, 21 novembre, tale giornata ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sul ruolo fondamentale degli alberi per il nostro pianeta in tema con la sostenibilità ambientale, il contrasto alla crisi climatica e la tutela della biodiversità. È fondamentale, infatti, far comprendere precocemente gli effetti disastrosi che i nostri stili di vita producono nel mondo che ci circonda, in modo da intervenire sulla formazione e interiorizzazione di comportamenti adeguati.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Questa ricorrenza offre lo spunto per diffondere la cultura della biodiversità e l'importanza degli alberi. A tal proposito si organizzeranno attività didattiche finalizzate a sensibilizzare gli alunni sui temi della relazione tra crisi climatica e perdita della biodiversità. A conclusione delle attività, gli alunni si recheranno presso le aree verdi interessate per la messa in dimora di alberi o semi.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● SETTIMANA EUROPEA DELLA RIDUZIONE DEI RIFIUTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il nostro Istituto ha aderito alla Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR), un'iniziativa volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla sostenibilità e sulla corretta gestione dei rifiuti al fine di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle eccessive quantità di rifiuti prodotti e sulla necessità di ridurli drasticamente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il nostro Istituto ha aderito alla Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR) che si è tenuta dal 19 al 27 novembre 2022. Il focus centrale quest'anno è dedicato al tema "Tessile, circolare e sostenibile" con il motto "I rifiuti sono fuori moda!". Il settore tessile, dalla produzione alla distribuzione, all'uso e al consumo fino allo smaltimento, è uno dei più inquinanti, a causa del forte impatto che ha sull'utilizzo del suolo, sull'inquinamento delle acque e persino sulle emissioni di gas serra.

Il nostro Istituto ha aderito alla SERR2022 con le seguenti azioni:

- "Stilisti del riciclo": gli allievi hanno dato sfogo alla propria creatività realizzando dei vestiti con piccoli ritagli di stoffe per modelli di animali e/o bambini.
- "Un dono per i nostri amici pelosi": sono stati raccolti indumenti e coperte di lana per i canili e gattili al fine di proteggere i nostri amici animali dal freddo dell'inverno.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il nostro Istituto, in collaborazione con Consorzio OMEGA e SEA GROUP, ha organizzato la raccolta di tappi in plastica coinvolgendo gli alunni di tutti e tre gli ordini: importante attività di riciclo, visto che gli stessi tappi non vengono considerati rifiuti urbani, a differenza delle bottiglie che, invece, devono essere ritirate dagli appositi consorzi di raccolta.

Separare, pertanto, i tappi di plastica dalle bottiglie, utile ai fini della raccolta differenziata, si rivelerà un'utile attività per sensibilizzare gli alunni e far maturare loro la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, infatti il ricavato dalla vendita dei tappi di plastica sarà destinato all'acquisto di materiali e beni destinati alla comunità scolastica.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni raccoglieranno i tappi delle bottiglie in appositi contenitori.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale
- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PA DIGITALE 2026
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha aderito agli avvisi:

Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali "
Scuole - dicembre 2022

Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici"
Scuole - dicembre 2022

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO PER TUTTI
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha adottato il registro elettronico per tutti al fini di migliorare la comunicazione tra docente, alunno e famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING PER TUTTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: FORMAZIONE PER IL
PNRR
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO - SAIC899009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione, nella Scuola dell'Infanzia, risponde a una funzione di carattere formativo: non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita del singolo bambino, promuovendo lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni allievo come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione, strettamente legati ai cinque Campi di esperienza:

- identità
- autonomia
- socialità
- risorse cognitive
- risorse espressive

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al protocollo allegato.

Allegato:

Valutazione Ed civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione:

- convivenza civile e rispetto delle regole
- partecipazione
- responsabilità
- relazionalità

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al protocollo allegato.

Allegato:

Valutazione Protocollo 2022-2025[13878].pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al protocollo allegato.

Allegato:

Valutazione Protocollo 2022-2025[13878].pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al protocollo allegato.

Allegato:

Valutazione Protocollo 2022-2025[13878].pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si fa riferimento al protocollo allegato.

Allegato:

Valutazione Protocollo 2022-2025[13878].pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Sono state progettate personalizzazione e/o individualizzazione degli interventi formativi e strategie di intervento per l'inclusione: interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per far sì che non diventino disuguaglianze. E' stata attuata la programmazione delle attività di inclusione. E' stata attuata la rilevazione precoce dei casi di possibili D.S.A. E' stato previsto l'utilizzo di strategie didattiche di intervento e di miglioramento per gli alunni con B.E.S.: strategie legate all'uso di sussidi, creazione di spazi facilitanti, utilizzo di attrezzature tecnologiche, strategie mediate tra pari, apprendimento in gruppi cooperativi, Peer tutoring. Sono stati confermati due Docenti referenti per il coordinamento delle attività di inclusione. E' iniziato lo scorso anno un percorso di rilevazione periodica dei casi di difficoltà e delle insufficienze negli apprendimenti. E' stato iniziato lo scorso anno un processo di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni coinvolti nelle attività di recupero e di potenziamento. Per gli alunni stranieri con difficoltà di linguaggio, sono stati progettati percorsi curricolari di alfabetizzazione nella Lingua italiana, grazie al personale docente su posti di Potenziamento dell'Offerta Formativa.

Punti di debolezza:

Non sempre è stato attuato un puntuale monitoraggio delle attività di inclusione. Non sono stati definiti protocolli per l'accoglienza degli alunni con disabilità, DSA e altri BES. Non sono state attuate attività di recupero degli apprendimenti, dopo le prove in ingresso a inizio anno e gli esiti del primo Quadrimestre.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il D. Lgs.66/2017 ha apportato alcune modifiche alla L.104/92, sposando il modello bio- psico-sociale proposto dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS. Tale modello punta alla rimozione degli ostacoli sociali per la promozione dell'inclusione dei soggetti con disabilità, valorizzandone il funzionamento. Questo diverso approccio alla disabilità ha portato alla modifica dei documenti da redigere. In primo luogo è prevista la redazione da parte della commissione ASL, con la collaborazione della famiglia e di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, del Profilo di Funzionamento, che include la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale e definisce anche le competenze professionali necessarie all'integrazione, le misure di sostegno e gli strumenti indispensabili. E' aggiornato al passaggio ad ogni nuovo grado dell'istruzione o qualora insorgano cambiamenti significativi. Si tratta del documento propedeutico alla elaborazione del Progetto individuale, grazie al quale si definisce il Piano Educativo Individualizzato che provvede a costruire per ogni allievo un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali e a monitorare la crescita della persona e l'intero percorso scolastico. La scuola prende in carico l'alunno con disabilità attraverso la convocazione del GLHO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità) composto da: Dirigente scolastico o un suo



delegato, Coordinatori per l'inclusione, Funzione Strumentale dell'area concernente il sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, famiglia, ASL e centri riabilitativi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il nostro Istituto promuove la partecipazione della famiglia, quale interlocutrice dei processi di inclusione scolastica e sociale degli alunni. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso l'individuazione di bisogni e aspettative, nella redazione dei PEI e nella condivisione delle scelte effettuate circa gli interventi e le strategie. Inoltre esse sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza di ciascun allievo e di ogni minimo progresso compiuto nel suo percorso di apprendimento. In quanto Istituto Comprensivo, la Scuola accompagna gli alunni, nel corso del Primo Ciclo d'istruzione, nell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente, utili per ogni scelta futura.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In accordo con le famiglie e gli insegnanti verranno realizzati progetti di continuità al fine di favorire il passaggio dei diversi ordini di scuola. la formulazione del P.E.I. è volta a sostenere ciascun alunno, dotandolo di competenze che lo rendano capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.



Aspetti generali

Il Dirigente scolastico individua, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, alcuni docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

In allegato il funzionigramma e l'organigramma della Scuola all'interno del quale è delineato l'insieme delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni e da cui si evince la rappresentazione grafica della struttura organizzativa.

[ORGANIGRAMMA](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede
Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
Collaborare con il Dirigente per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni, la comunicazione con le famiglie e con gli Enti locali presenti sul territorio
Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni interagendo anche con strutture esterne
Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici

2



	<p>Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none">• vigilanza e controllo della disciplina degli alunni;• organizzazione interna. Firmare i seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione del DS:• atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA;• corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetto privato avente carattere di urgenza;• corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza;• documenti di valutazione degli alunni;• libretti delle giustificazioni;• richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;• richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni. Progettare e sostenere progetti innovativi (PON, MIUR, USR)	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Le figure dello staff dirigenziale (i due collaboratori del D.S. e le F.S. al PTOF) informano ed osservano, rilevano sugli aspetti di maggiore criticità, propongono soluzioni innovative, danno impulso alla collegialità, raccolgono percezioni, confrontano tra di loro punti di vista, supportano la dirigenza e propongono aspetti migliorativi.</p>	7
Funzione strumentale	<p>Confrontarsi sistematicamente con la Dirigenza, con i vari referenti d'Istituto, con gli Organi collegiali, con i docenti e il personale ATA, con le famiglie e con i rappresentanti degli Enti Locali e delle altre istituzioni/associazioni presenti sul</p>	5



	<p>territorio al fine di promuovere l'offerta formativa curricolare ed extra e la sua costante crescita qualitativa.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Coordinare riunioni di plesso e invio dei relativi verbali all'archivio di documentazione Controllare il rispetto dei diversi obblighi di servizio del personale docente e dei collaboratori scolastici. Verificare il rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola Organizzare i vari servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe Organizzare ricezione e comunicazione di circolari, nonché la loro raccolta e conservazione Curare i rapporti e le comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio Esporre in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, avvisi e comunicazioni per i genitori Fornire il primo contatto con persone esterne alla scuola che avanzano richieste di colloqui</p>	7
Responsabile di laboratorio	<p>Svolgere la funzione organizzativa e gestionale curando e programmando la gestione del materiale di consumo; Informare tempestivamente il DS e il DSGA per qualsiasi mancanza di materiale o violazione del Regolamento che dovesse registrarsi in laboratorio; Interagire costantemente con il Dirigente Scolastico</p>	3



Coordinatore
dell'educazione civica

Proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; Curare le condizioni per l'effettiva realizzazione di quanto stabilito nei Consigli di Classe in merito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica finalizzata a sviluppare la conoscenze della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare la 3
condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritti alla salute e al benessere della persona, anche attraverso l'adesione a progetti finanziati dall'UE, dal MI o da altri enti/associazioni riconosciuti; Proporre corsi di formazione e aggiornamento per i docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica in accordo con il PNFD; Sviluppare rapporti e collaborazioni con enti, istituti o agenzie impegnate sul territorio in attività finalizzate a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; Monitorare l'attuazione del curriculum di educazione civica, tenendo a



riferimento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; Formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole Coordinare, monitorare e documentare le attività afferenti all'insegnamento di Educazione civica; Interagire costantemente con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento, i coordinatori di classe, il DSGA e l'ufficio di segreteria.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Il docente è stato assegnato al plesso di via Annunziata per realizzare un progetto finalizzato a favorire l'inclusione e a ridurre il numero di alunni per sezione visto l'elevato numero di iscrizioni registrate.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>Le docenti sono state utilizzate per la formazione di un'ulteriore classe prima. Inoltre, una delle risorse viene utilizzata per il semi esonero del collaboratore del DS essendo l'Istituto formato da ben 59 classi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Al docente sono state assegnate 4 classi in virtù del semiesonero del Collaboratore del DS, le restanti ore saranno utilizzate per la realizzazione un progetto finalizzato all'inclusione di tutti gli alunni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Il docente di Lingua Inglese è stato utilizzato per la realizzazione un progetto finalizzato all'inclusione di tutti gli alunni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Essere responsabile della procedura - gestione della documentazione e servizi amministrativi e di supporto
Organizzare l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto Organizzare l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS
Predisporre il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il DS Controllare i flussi di spesa dei parametri di preventivo Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria Gestire l'archivio documentale dei collaboratori esterni Gestire la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione Curare i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori Gestire la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali; Sovrintendere la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni; Essere delegata alla gestione dell'attività negoziale Essere componente dell'Ufficio di Dirigenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha aderito alla rete "Green" ritenendo che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. Con l'adesione all'Accordo di Rete, il nostro Istituto si è impegnato ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

La Rete scuole Green indica come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole i seguenti: Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua.

- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto.
- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
- Incrementare i processi di dematerializzazione.
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la



comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.

- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.
- Incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.
- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.
- Orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Polo Biblioteche Regione Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete mira a promuovere sul territorio della Regione Campania l'attività delle biblioteche scolastiche concepite come centri di documentazione e ricerca educativa in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche e, attraverso la rete telematica, in grado di favorire la ricerca delle informazioni.

La rete si pone pertanto i seguenti obiettivi:



- Creare una comunità di interesse attorno al mondo delle biblioteche scolastiche per sostenere ed arricchire il profilo professionale del/i Referenti alle biblioteche scolastiche addetti alla gestione delle biblioteche e grazie ai servizi di comunicazione e formazione on line;
- Costituire un punto di accesso privilegiato a internet per quanto riguarda la raccolta ed diffusione di materiale di interesse didattico;
- Diffondere presso gli studenti delle scuole l'abitudine alla ricerca intesa come attività autonoma di reperimento, selezione, valutazione e utilizzo delle informazioni;
- Ampliare ed integrare l'offerta di lettura attraverso la valorizzazione delle peculiarità specifiche dei patrimoni bibliografici e documentali delle biblioteche dei 275 Istituti scolastici aderenti;
- Promuovere l'educazione alla lettura attraverso la documentazione e diffusione delle iniziative proposte dagli enti educativi e culturali presenti sul territorio provinciale e nazionale.

Denominazione della rete: **Convenzione Consorzio Omega SEA Group**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di sensibilizzazione all'economia circolare

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Rete CLIL-EMILE**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Progetto SCUOLA AMICA UNICEF

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito