



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. S. VALENTINO TORIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3933 del 30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 18

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamenti e quadri orari
- 3.3. Curricolo d'Istituto
- 3.4. Ampliamento curricolare
- 3.5. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

In seguito ai cambiamenti imposti dall'emergenza pandemica si sono verificate nuove dinamiche che hanno scosso profondamente il mondo della scuola. Infatti, l'avvento prima della DAD e successivamente della DDI ha comportato una revisione, sia in termini di progettazione che di organizzazione, dell'offerta formativa prevista. Pertanto, tenuto conto del fatto che quest'ultima non abbia avuto la possibilità di essere del tutto espletata e che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa risulta valido ed efficace nel momento in cui riesce a calibrare le proprie scelte ed i propri percorsi su una precisa rilevazione e interpretazione dei bisogni formativi degli alunni, l'Istituto ha deciso di proseguire il percorso intrapreso al fine di raggiungere gli obiettivi precedentemente prefissati.

Il Collegio dei Docenti, in conformità alle Indicazioni Nazionali ed europee concernenti il raggiungimento da parte degli allievi delle Competenze chiave e consapevoli della necessità di costruire una "scuola di tutti e di ciascuno", finalizzata alla formazione dell'uomo e del cittadino, ha fatto propri i bisogni e le aspettative degli stakeholders.

Bisogni formativi degli alunni

Il Collegio dei Docenti ritiene prioritari i seguenti bisogni formativi:

- vivere esperienze significative di apprendimento nell'ambito scolastico ed extrascolastico
- stabilire relazioni positive con i propri pari e con i vari operatori scolastici
- utilizzare strumenti differenziati, commisurati alle proprie esigenze

Aspettative delle famiglie

- Beneficiare di una preparazione adeguata
- Cooperare ai fini della trasmissione di valori etici e morali
- Ricevere risposte differenziate, rispettose dei diversi stili di apprendimento

Aspettative dei Docenti

- Potenziare la comunicazione tra tutti i Docenti
- Determinare modalità di verifica e criteri di valutazione condivisi
- Ottenere una giusta valorizzazione delle competenze possedute

Aspettative della comunità locale

- Fruire di un'offerta formativa qualificata
- Collaborare nella creazione di un contesto positivo di aggregazione e integrazione
- Promuovere il senso di appartenenza alla propria comunità.

Il contesto sociale di provenienza degli alunni risulta variegato ed eterogeneo. Da diversi anni esso è caratterizzato da un flusso di immigrazione che ha comportato una maggiore attenzione alle problematiche legate all'accoglienza e alla formazione.

In tale contesto, già da tempo, la scuola si è impegnata a elaborare una progettualità tesa ad arricchire e migliorare il territorio sotto il profilo civico e culturale.

Finalità prioritarie del nostro Istituto sono la crescita personale e la formazione di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola "di tutti e di ciascuno", che fondi il proprio operare sull'alunno, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la completa valorizzazione del potenziale individuale.

Le azioni strategiche che la scuola intende attivare sono:

- favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica inclusiva di collaborazione e di appartenenza
- agevolare l'integrazione di alunni stranieri in una prospettiva di dialogo interculturale
- promuovere la continuità educativa e l'orientamento nei vari ordini di scuola
- valorizzare le eccellenze e operare per rimuovere gli ostacoli.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN VALENTINO TORIO (PRESIDENZA E UFFICI DI SEGRETERIA)

Ordine di scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC899009
Indirizzo	VIA SOTTOSANTI, 1 - 84010 SAN VALENTINO TORIO
Telefono	081955063
Email	saic899009@istruzione.it
Pec	saic899009@pec.istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivosanvalentinotorio.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO VIA ANNUNZIATA

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899016
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA - 84010 - SAN VALENTINO TORIO

PLESSO CASATORI

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899027
Indirizzo	VIA S. MARIA DELLE GRAZIE- LOC CASATORI - 84010 - SAN VALENTINO TORIO

PLESSO RUSSOLILLO

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA899038
Indirizzo	VIA RUSSOLILLO-84010 - SAN VALENTINO TORIO

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO CAPOLUOGO

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE89901B
Indirizzo	VIA SOTTOSANTI, 1 - 84010 -SAN VALENTINO TORIO

PLESSO CASATORI

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE89902C
Indirizzo	VIA SANTA MARIA DELLE GRAZIE LOC. CASATORI- 84010 -SAN VALENTINO TORIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ordine di scuola	SSPG
Codice	SAMM89901A
Indirizzo	VIA TERRAZZANI- 84010 -SAN VALENTINO TORIO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE
LABORATORI

L. multimediale	3
L. linguistico	1
L. musicale	1
L. scientifico	1

BIBLIOTECHE

B. classica	2
-------------	---

B. informatizzata	1
-------------------	---

AULE

Sala riunioni	1
Teatro	1

STRUTTURE SPORTIVE

Palestra	2
----------	---

SERVIZI

Mensa	3
-------	---

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	
Personale ATA (Personale amministrativo e collaboratori)	

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

I contenuti del Piano dell'Offerta Formativa sono sviluppati sulla base di due istanze fondamentali che orientano l'intera pianificazione per il triennio 2022 - 2025:

“Vision”, ossia le finalità strategiche che costituiscono gli elementi identitari dell'impresa formativa

“Mission”, ossia i modelli organizzativi strategici incaricati dell'attuazione della Vision.

I cinque ambiti attraverso i quali si costruisce e si attua l'identità dell'Istituto Comprensivo di San Valentino Torio, quali criteri strategico - organizzativi generali e identitari, sono:

- promozione del benessere degli alunni
- sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni
- sviluppo della comunità educante, mediante l'alleanza Scuola - famiglie - territorio
- benessere organizzativo, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso
- trasparenza e comunicazione interna ed esterna

Le priorità individuate sono:

- Riduzione dell'insuccesso scolastico
- Sviluppo di competenze di cittadinanza globale

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento

Le attività da svolgere per un'azione di miglioramento dell'Istituto:

- attivare macro e micro progettazione delle Unità di Apprendimento del Curricolo verticale

- riprogettare gli ambienti di apprendimento per l'attuazione di una didattica per competenze
- elaborare percorsi formativi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- introdurre un sistema organizzativo per il Controllo di gestione
- migliorare le pratiche comunicative, della partecipazione, della relazione Scuola – famiglie e del coinvolgimento del territorio

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Per il triennio 2022 – 2025, l'Istituto punta al miglioramento continuo mediante un opportuno modello di Governance dei Processi da mettere in atto e a un innalzamento della qualità dell'insegnamento/apprendimento, con una particolare attenzione a strategie didattiche efficaci e ambienti di apprendimento innovativi, per il pieno successo formativo di tutti gli alunni.

Spazio, tempo e didattica sono le tre dimensioni del fare Scuola, da cui l'Istituto parte per mettersi in discussione, in un'ottica di miglioramento del proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità.

Un reale cambiamento può essere ottenuto proiettando la didattica verso forme di flessibilità e riorganizzando spazi e tempi dell'apprendimento, mediante:

- qualità e layout all'avanguardia dell'ambiente
- scansione modulare disciplinare più lenta, rilassata, con classi aperte e/o in parallelo
- metodologie didattiche di tipo interattivo e interdisciplinari, creando nuovi tipi di relazione tra Docenti e alunni
- supporto di risorse tecnologiche innovative

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA INFANZIA

PLESSO VIA ANNUNZIATA	SAAA899016
PLESSO CASATORI	SAAA899027
RUSSOLILLO	SAAA899038

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia dovrà possedere in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza le seguenti competenze di base

riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui;

avere un rapporto positivo con la propria corporeità, aver maturato una sufficiente fiducia in sé, essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, chiedere aiuto all'occorrenza;

manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza;

raccontare, narrare e descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare correttamente la lingua italiana;

dimostrare le prime abilità logiche, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

essere attenti alle consegne, appassionarsi, portare a termine i lavori, diventare consapevoli dei processi realizzati e documentarli;

esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibili alla pluralità delle culture, lingue ed esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

San Valentino Torio	SAEE89901B
Casatori	SAEE89902C

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

San Valentino Torio	SAMM89901A
---------------------	------------

Lo studente, al termine del I ciclo di istruzione, dovrà possedere in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza le seguenti competenze di base:

iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire loro di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;

esprimersi a livello elementare in lingua inglese e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea;

utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;

avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;

orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;

possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in altri apprendimenti anche in modo autonomo;

avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;

assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;

prestare attenzione alle funzioni pubbliche alle quali partecipare nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato;

mostrare originalità e spirito di iniziativa;

assumersi le proprie responsabilità e chiedere nei momenti di difficoltà fornendo aiuto a chi lo chiede;

impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie potenzialità e al proprio talento ed analizzare se stessi misurandosi con le novità e gli imprevisti.

Coerentemente con quelli che sono i traguardi in uscita dei diversi ordini di scuola, l'Istituto Comprensivo si prefigge di formare, al termine del primo ciclo di studio, un allievo che, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le competenze formali, informali e non formali, sia in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità nel rispetto di ciascun individuo e delle varie espressioni culturali.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso via Annunziata	SAAA899016	40 ore settimanali
Plesso Casatori	SAAA899027	40 ore settimanali
Plesso Russolillo	SAAA899038	40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

San Valentino Torio	SAEE89901B	27 ore settimanali
Casatori	SAEE89902C	27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Don Milani	SAMM89901A	30 ore settimanali
------------	------------	--------------------

CURRICOLO D'ISTITUTO**CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo non si pone l'obiettivo di essere una Scuola che insegna "le cose", ma quello di essere una Scuola che insegna a ragionare "sulle cose", comprendere il mondo delle idee e quello delle persone, agire per cambiare la realtà, accogliere il dubbio, mettersi in discussione, migliorare se stessi, attraverso l'evoluzione delle proprie strategie e dei modelli di pensiero. Tutto questo viene fatto ponendo costantemente gli alunni in situazione, allo scopo di far emergere le potenzialità di ciascuno, portandole al massimo compimento, nonchè i propri limiti, lavorando per superarli, riconoscendo e valorizzando anche gli apprendimenti diffusi che provengono dal di fuori delle mura scolastiche, dall'interazione con le famiglie, con i coetanei, con l'universo mediale.

Il Curricolo è stato progettato per condurre ciascun alunno al successo formativo, creando situazioni e ambienti di apprendimento volti alla progressiva acquisizione, nel corso degli anni di permanenza all'interno dell'Istituto, della padronanza nelle otto competenze chiave per

l'apprendimento permanente, di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006, così come aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018.

[CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO](#)

[CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA](#)

AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Tutte le iniziative di ampliamento curricolare saranno racchiuse in tre macroaree.

Inoltre, tali iniziative si arricchiranno grazie alla partecipazione, da parte della Scuola ai PON.

MACROAREA STEAM

Le iniziative di ampliamento curricolare di questa macroarea sono:

- Laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento di scienze, matematica e tecnologia;
- ECDL;
- Laboratorio di ceramica;
- Laboratorio musicale;
- Laboratorio di Coding e Pensiero computazionale;
- STEM.

Le suddette azioni saranno sviluppate attraverso:

- partecipazione a concorsi e gare per lo sviluppo delle STEM (Giochi Internazionali della Matematica, Giochi d'autunno, Bebras, Gare d'informatica);
- ampliamento di azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità

scientifiche e tecnologiche;

- preparazione e supporto per il conseguimento di certificazioni informatiche;
- promozione di azioni volte a suscitare l'interesse per il valore storico ed artistico della ceramica, allo scopo di trasmettere l'amore per l'arte e permettere la valorizzazione di tradizioni legate all'evoluzione storica delle civiltà;
- acquisizione di tecniche polistrumentali finalizzate alla partecipazione a concorsi e a manifestazioni territoriali;
- potenziamento della creatività attraverso i molteplici modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema, padroneggiandone la complessità;
- sviluppo di interventi che stimolino l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di fornire agli studenti una preparazione nelle discipline STEAM che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento, finalizzato allo studio delle diverse discipline.

MACROAREA MULTILINGUISTICA

Le iniziative di ampliamento e arricchimento curricolare di questa macroarea sono:

- metodologia CLIL;
- alfabetizzazione di lingua tedesca;
- avviamento allo studio del latino;
- scrittura creativa;
- laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento di tutte le abilità linguistiche.

Le azioni saranno poste in essere tramite:

- preparazione e supporto per il conseguimento di certificazioni linguistiche;
- promozione di segmenti didattici che arricchiscano l'alunno attraverso l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare;
- acquisizione delle competenze linguistiche tedesche di base e promozione del confronto con diverse realtà socioculturali;
- realizzazione di attività finalizzate ad accostare gli alunni allo studio del latino per

migliorare l'espressione della lingua italiana ed approfondirne le conoscenze grammaticali;

- sviluppo di interventi in cui l'alunno diventi protagonista del proprio processo di apprendimento attraverso esperienze di didattica attiva, condivisa e creativa;
- ampliamento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di fornire agli studenti una preparazione nelle discipline linguistiche che consenta loro di conoscere, analizzare e rielaborare i contenuti proposti, individuando competenze, metodi e strumenti di lavoro orientati a migliorare il processo di apprendimento, finalizzato allo studio delle diverse discipline.

MACROAREA CITTADINANZA GLOBALE

Le iniziative di arricchimento e ampliamento curricolare avranno luogo tramite:

- promozione di interventi che favoriscano lo sviluppo della cittadinanza attiva e delle competenze civiche;
- realizzazione di percorsi che mirino alla cura degli spazi comuni;
- creazione di azioni che contemplino lo sviluppo e il potenziamento di una coscienza ecologica e diffondano l'educazione allo sviluppo sostenibile;
- preparazione di attività propedeutiche alla partecipazione a tornei e gare, anche in collaborazione con enti e associazioni culturali e sportive del territorio;
- ideazione di progetti atti a sostenere scelte orientate e a sviluppare la capacità di discernimento dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale della macroarea è quello di sviluppare negli studenti la consapevolezza di valori condivisi e il senso di responsabilità volto alla cura e allo sviluppo dei beni comuni.

In accordo con il Piano "Ri-Generazione Scuola" l'I.C. promuoverà progetti che mirano a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle

generazioni presenti e non compromette quelle future, **per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.**

La scuola si propone di "andare verso" un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto Comprensivo ha fatto proprio il concetto di Inclusione enucleato nell'Index for Inclusion, pertanto ritiene che «l'inclusione sia un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti». Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone, evitando che questa si trasformi in disuguaglianza. Le finalità della nostra scuola sono definite a partire dall'alunno che apprende, in tal senso l'originalità del singolo percorso e la definizione, nonché la realizzazione delle strategie educative e didattiche, tengono sempre conto della singolarità e complessità di ogni allievo, della sua identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo personale.

La piena realizzazione della didattica inclusiva consiste nel trasformare il nostro sistema scolastico in un'organizzazione idonea alla presa in carico dei differenti bisogni educativi. La scuola rappresenta la prima "frontiera" in cui si incontrano e si confrontano allievi con storie personali e bisogni educativi molto diversi e per questo deve essere in grado di dare una pronta risposta educativa che consideri sempre l'importanza del coinvolgimento di tutti gli allievi nella realizzazione di una scuola realmente accogliente, mediante la trasformazione delle strategie organizzative e degli stili di apprendimento.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il D. Lgs.66/2017 ha apportato alcune modifiche alla L.104/92, sposando il modello bio- psico- sociale proposto dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS. Tale modello punta alla rimozione degli ostacoli sociali per la promozione dell'inclusione dei soggetti con disabilità, valorizzandone il funzionamento. Questo diverso approccio alla disabilità ha portato alla modifica dei documenti da redigere. In primo luogo è prevista la redazione da parte della commissione ASL, con la collaborazione

della famiglia e di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, del Profilo di Funzionamento, che include la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale e definisce anche le competenze professionali necessarie all'integrazione, le misure di sostegno e gli strumenti indispensabili. E' aggiornato al passaggio ad ogni nuovo grado dell'istruzione o qualora insorgano cambiamenti significativi. Si tratta del documento propedeutico alla elaborazione del Progetto individuale, grazie al quale si definisce il Piano Educativo Individualizzato che provvede a costruire per ogni allievo un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali e a monitorare la crescita della persona e l'intero percorso scolastico.

La scuola prende in carico l'alunno con disabilità attraverso la convocazione del GLHO (Gruppo di lavoro Operativo per l'alunno con disabilità) composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, Coordinatori per l'inclusione, Funzione Strumentale dell'area concernente il sostegno agli alunni, componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, docenti curricolari e docente di sostegno della classe, genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica, con il compito di elaborare il PEI - Piano Educativo Individualizzato.

Il nostro Istituto promuove la partecipazione della famiglia, quale interlocutrice dei processi di inclusione scolastica e sociale degli alunni. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso l'individuazione di bisogni e aspettative, nella redazione dei PEI e nella condivisione delle scelte effettuate circa gli interventi e le strategie. Inoltre esse sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza di ciascun allievo e di ogni minimo progresso compiuto nel suo percorso di apprendimento. In quanto Istituto Comprensivo, la Scuola accompagna gli alunni, nel corso del Primo Ciclo d'istruzione, nell'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente, utili per ogni scelta futura.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Dirigente scolastico individua, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, alcuni docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

In allegato il funzionigramma e l'organigramma della Scuola all'interno del quale è delineato l'insieme delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni e da cui si evince la rappresentazione grafica della struttura organizzativa.

ALLEGATI:

2022_25_IC_organigramma.pdf