



Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SAN VALENTINO TORIO**  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
Via Sottosanti, 1 – 84010 San Valentino Torio (SA)  
tel. e fax 081/955063  
C.M. SAIC899009 – C.F. 80024420657 – Codice Univoco Ufficio UF1UZ0



Posta elettronica: [saic899009@istruzione.it](mailto:saic899009@istruzione.it) – Posta Elettronica Certificata: [saic899009@pec.istruzione.it](mailto:saic899009@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.istitutocomprensivosanvalentinotorio.edu.it](http://www.istitutocomprensivosanvalentinotorio.edu.it)

## Allegato al PTOF 2019-22

### Didattica Digitale Integrata



## **INDICE**

<b>IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO .....</b>	<b>2</b>
<b>PREMESSA .....</b>	<b>3</b>
<b>COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....</b>	<b>3</b>
<b>L'ANALISI DEL FABBISOGNO.....</b>	<b>3</b>
<b>GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE .....</b>	<b>3</b>
<b>GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE.....</b>	<b>5</b>
<b>L'ORARIO DELLE LEZIONI .....</b>	<b>5</b>
<b>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....</b>	<b>8</b>
<b>NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA INTEGRATA .....</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA .....</b>	<b>9</b>
<b>VALUTAZIONE .....</b>	<b>9</b>
<b>ALUNNI CON DISABILITÀ.....</b>	<b>10</b>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....</b>	<b>10</b>
<b>PRIVACY.....</b>	<b>10</b>
<b>SICUREZZA.....</b>	<b>10</b>
<b>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....</b>	<b>11</b>
<b>FORMAZIONE DEI DOCENTI. ....</b>	<b>11</b>

## **IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” ha offerto alle istituzioni scolastiche, nel precedente a.s., il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p ha riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più in adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

## **PREMESSA**

La DDI costituisce la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Essa è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti in caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena e di fragilità.

## **COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'I.C. "San Valentino Torio", con il presente documento, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, nell'ipotesi in cui dovessero seguire disposizioni che sospendano la didattica in presenza della classe, dell'istituto e in caso di fragilità, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Nella fase di progettazione della didattica in modalità digitale, tutti i docenti devono tener conto del contesto di riferimento e assicurare la sostenibilità delle attività proposte garantendone l'inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano solo una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

## **L'ANALISI DEL FABBISOGNO**

L'istituzione scolastica ha avviato un'altra rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, per verificare quanto la situazione sia mutata, rispetto alla precedente, durante i mesi di sospensione delle attività didattiche, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

## **GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

Il Collegio, tenuto conto di alcuni aspetti caratterizzanti attraverso i quali si costruisce e si attua l'identità dell'Istituto Comprensivo di San Valentino Torio, quali:

- lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni
- lo sviluppo della comunità educante, mediante l'alleanza Scuola – famiglie – territorio
- la promozione del benessere degli alunni

fissa i criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

[Digitare qui]

Coerentemente con quanto già dichiarato all'interno del PTOF individua tra gli obiettivi già stabiliti quelli sui quali focalizzare l'attenzione:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La scuola si impegna a fornire alle famiglie, attraverso la pubblicazione sul sito ufficiale <http://www.istitutocomprensivosanvalentinotorio.edu.it>, una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, la scuola ha preparato la relativa modulistica e predisporrà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

## **GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE**

L'I.C. "San Valentino Torio" assicura unitarietà all'azione didattica mediante l'utilizzo della G-Suite for Education che offre a tutti gli utenti la possibilità di elaborare documenti, fogli, presentazioni per poi archivarli in Drive, di utilizzare strumenti quali Classroom, Meet etc etc... e del registro elettronico ARGO per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, sarà utilizzato il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Come già fatto in precedenza, sia l'Animatore che il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

La scuola continuerà e perfezionerà il lavoro avviato già lo scorso a.s. riguardo la raccolta dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, avvenuta attraverso Drive condivisi, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi, avvierà l'uso di repository per la raccolta delle verifiche al fine di garantire la sicurezza dei prodotti della didattica, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

Si implementerà la creazione di Drive condivisi, esplicitamente dedicati alla conservazione di attività o video-lezioni svolte, che costituirà uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini o audio.

## **L'ORARIO DELLE LEZIONI**

L'I.C. utilizzerà la DDI in caso di lockdown, classi in quarantena e fragilità di alunni.

### **✓ DDI -Lockdown**

#### **Scuola dell'Infanzia**

Consapevoli del fatto che, in questa particolare fascia d'età, l'aspetto più importante sia mantenere il Legame Educativo (LEAD) con i bambini e i rapporti con le famiglie le insegnanti predisporranno le attività progettandole in relazione ai materiali, agli spazi e al progetto pedagogico.

[Digitare qui]

Le lezioni sincrone saranno quotidiane, inizieranno alle ore 10:00 e avranno la durata di circa un'ora con lo scopo di mantenere vivo il legame tra insegnanti e compagni.

Oltre alle lezioni sincrone la didattica procederà anche attraverso messaggi, brevi filmati o file audio che avverranno per il tramite del rappresentante di sezione.

Sarà attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

### **Scuola Primaria**

**Classi prime:** la scuola assicura almeno 10 ore di attività sincrone agli studenti utilizzando la seguente scansione oraria.

1° ora	Dalle 9:00 alle 9:25
2° ora	Dalle 9:45 alle 10:10
3° ora	Dalle 10:30 alle 10:55
4° ora	Dalle 11:15 alle 11:40
5° ora	Dalle 12:00 alle 12:25

**Classi successive:** la scuola assicura almeno 15 ore di attività sincrone agli studenti, organizzate anche in maniera flessibile, nelle quali costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

1° ora	Dalle 9:00 alle 9:35
2° ora	Dalle 9:45 alle 10:20
3° ora	Dalle 10:30 alle 11:05
4° ora	Dalle 11:15 alle 11:50
5° ora	Dalle 12:00 alle 12:35

**Scuola secondaria di primo grado:** l'I.C. assicura almeno 15 ore di attività sincrone con l'intero gruppo classe, con la possibilità, laddove il docente lo ritenga opportuno, di prevedere ulteriori attività di recupero/consolidamento/approfondimento in piccoli gruppi.

[Digitare qui]

Le lezioni seguiranno la seguente scansione oraria:

1° ora	Dalle 9:00 alle 9:30
2° ora	Dalle 9:40 alle 10:10
3° ora	Dalle 10:20 alle 10:50
4° ora	Dalle 11:00 alle 11:30
5° ora	Dalle 11:40 alle 12:10
6° ora	Dalle 12:20 alle 12:50

Oltre alle lezioni sincrone la didattica procederà anche attraverso attività asincrone registrate sul RE ed eventualmente inserite nella classroom dedicata.

✓ **DDI - classi in quarantena**

Salvo diverse indicazioni ministeriali tutti i docenti di ogni ordine e grado, al fine di garantire il diritto allo studio, assicurano agli studenti il monte ore previsto dalle linee guida per la DDI e laddove lo ritengano opportuno prevedono ulteriori attività di recupero/consolidamento/approfondimento in piccoli gruppi.

**Scuola Primaria**

In caso di classi in quarantena i docenti seguiranno l'orario curriculare facendo attenzione alle indicazioni previste all'interno del piano per la DDI (classi prime modulo orario di 25', classi successive 35')

**Scuola secondaria di primo grado:** l'I.C. assicura le 15 ore di attività sincrona al gruppo classe, con la possibilità, laddove il docente lo ritenga opportuno, di prevedere ulteriori attività. Le lezioni seguiranno la seguente scansione oraria:

1° ora	Dalle 8:30 alle 9:00
2° ora	Dalle 9:30 alle 10:00
3° ora	Dalle 10:30 alle 11:00
4° ora	Dalle 11:30 alle 12:00
5° ora	Dalle 12:30 alle 13:00
6° ora	Dalle 13:10 alle 13:40

[Digitare qui]



### ✓ **DDI alunni fragili**

In caso di alunni fragili l'I.C. San Valentino Torio provvederà ad attrezzare l'aula di tutta la strumentazione tecnologica adeguata, al fine di garantire allo studente il diritto allo studio.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'istituzione scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione debba riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Inoltre, tempestivamente saranno comunicate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione.

I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, sono tenuti a rispettare le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

L'I.C. porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

All'interno del Patto educativo di corresponsabilità la scuola ha inserito un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA INTEGRATA**

Durante le attività sincrone l'insegnante avvierà direttamente la video-lezione utilizzando Meet di G-Suite.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti. L'assenza alle video-lezioni dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli studenti sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

[Digitare qui]

- Accedere al meeting con puntualità. Il link di accesso sarà strettamente riservato, pertanto sarà fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono sarà richiesta dall'insegnante/all'insegnante.
- Non interrompere l'attività in corso in caso di ingresso in ritardo.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola saranno rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadrerà l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente neutro adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata sarà consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, relativo all'attivazione della stessa, l'insegnante attribuirà una nota disciplinare o in casi reiterati escluderà l'allievo dalla video-lezione e l'assenza dovrà essere giustificata
- Diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi sarà assolutamente vietato.

Il mancato rispetto di quanto stabilito potrà comportare l'attribuzione di note disciplinari e l'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

La scuola, all'interno del Curricolo d'Istituto, porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

La scuola inserisce infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Le metodologie da favorire durante la DDI saranno quelle attive, esse puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre all'acquisizione di abilità e conoscenze. Pertanto, l'istituzione scolastica promuoverà metodologie quali l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, metodologie attraverso le quali gli studenti costruiscono in maniera partecipata e attiva il proprio sapere.

Tutte le verifiche degli apprendimenti avverranno on- line attraverso strumenti che gli insegnanti consiglieranno agli studenti. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **VALUTAZIONE**

I criteri per la valutazione, anche in caso di DDI, sono approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. La valutazione, anche in tempi di emergenza sanitaria da

[Digitare qui]

SARS-COV-2, conserva le sue caratteristiche fondamentali: essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Ciascun docente effettuerà una valutazione formativa nella quale avrà cura di valutare non solo il singolo prodotto ma l'intero processo, tenendo conto della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

### **ALUNNI CON DISABILITÀ.**

I docenti per le attività di sostegno, ai quali vengono affidati gli alunni con disabilità, in stretta correlazione con i colleghi, concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. La scuola attiva, qualora si dovessero verificare le situazioni sopra descritte, ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

### **PRIVACY**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si fa riferimento al documento predisposto dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

### **SICUREZZA**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici, per questo motivo, in collaborazione con il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, trasmette una nota informativa ai docenti impegnati nella didattica digitale integrata, nel

[Digitare qui]

caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio. Allo stesso viene stilato con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, la nota inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Inoltre, l'istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, provvede a scegliere e regolamentare gli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata dal Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti

I criteri adottati per l'individuazione della G-Suite for Education, strumento da utilizzare per la DDI, tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. Infatti, nella scelta degli strumenti tecnologici e dei relativi servizi è necessario tenere conto delle specifiche caratteristiche, anche tecniche, degli stessi, prediligendo quelli che, sia nella fase di progettazione che di sviluppo successivo, abbiano proprietà tali da consentire ai titolari e ai responsabili del trattamento di adempiere agli obblighi di protezione dei dati fin dalla progettazione e di protezione per impostazione predefinita (privacy by design e by default, cfr. "Considerando" (78) e art. 25 del Regolamento 2016/679 (GDPR)). Tale scelta, in merito alle tecnologie più appropriate per la DDI, va effettuata anche sulla base delle indicazioni fornite dal RPD, il quale è stato coinvolto affinché fornisca il necessario supporto tecnico-giuridico.

Per questo motivo il Dirigente scolastico ha incaricato il RPD, ai sensi di quanto previsto dall'art. 39, par. 1, lett. a) del Regolamento, di fornire consulenza rispetto alle principali decisioni da assumere, ad esempio, in merito alla definizione del rapporto con il fornitore della piattaforma prescelta e alle istruzioni da impartire allo stesso, all'adeguatezza delle misure di sicurezza rispetto ai rischi connessi a tale tipologia di trattamenti e alle misure necessarie affinché i dati siano utilizzati solo in relazione alla finalità della DDI e alle modalità per assicurare la trasparenza del trattamento mediante l'informativa a tutte le categorie di interessati (docenti, studenti e famiglie)

L'I.C. si impegna a formare il personale autorizzato al trattamento dei dati attraverso la piattaforma (personale docente e non docente) adeguate istruzioni (art. 4, par. 10, 29, 32, par. 4 del Regolamento; art. 2 quaterdecies del Decreto legislativo 30 giugno 2003, n.196, recante il "Codice in materia di protezione dei dati personali", in seguito Codice).

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

L'I.C. favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale inerenti la didattica digitale integrata attraverso la comunicazione ad personam e la pubblicazione sul sito scolastico oltreché sul RE, allo scopo di consentire l'efficace e tempestiva informazione.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI.**

Il periodo di emergenze che abbiamo vissuto nel precedente a.s. ha fatto sì che si attivassero processi formativi sia a livello di singola istituzione scolastica che dell'Ambito Territoriale SA25.

[Digitare qui]

Per il corrente a.s. la scuola attiverà percorsi formativi incentrati sulle seguenti priorità:

- a) informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- b) con riferimento ai gradi di istruzione:
  - metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
  - modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
  - privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
  - formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.